

Pályázat

**A Győri Kovács Margit Német nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola,
Alapfokú Művészeti Iskola, Iparművészeti Szakgimnázium, Technikum és
Szakközépiskola**

intézményegység-vezetői (általános iskola) beosztás ellátására



Pályázó:
Domanyik Szilárdné

Győr, 2021. június 20.

Az intézményegység-vezetői pályázat tartalma

1. BEVEZETŐ GONDOLATOK	5.
2. SZAKMAI TAPASZTALAT, VEZETŐI TEVÉKENYSÉG	5.
3. HELYZETELEMZÉS	8.
3.1 Az intézmény bemutatása	8.
3.2 Tárgyi feltételek	9.
3.3 Személyi feltételek	10.
3.4 Partneri kör	11.
3.4.1 Tanulói és szülői bázis	11.
3.4.2 Szakmai szervezet, egyéb partneri kapcsolatok	11.
3.5 Az intézményben folyó oktató-nevelő munka	12.
4. VEZETŐI PROGRAM	16.
4.1 Vezetői alapelveim, céljaim	16.
4.2 Helyzetelemzésre épülő fejlesztési terv	17.
4.2.1 Szervezeti kultúra	17.
4.2.2 Szakmai munka	19.
4.3. Iskolamarketing	22.
5. ZÁRÓ GONDOLATOK	23.

1. BEVEZETŐ GONDOLATOK

37 éve tanítok, 1986 óta jelenlegi intézményemben, amit mindig csak úgy emlegetek, hogy az „iskolám”. Magaménak éreztem kezdő tanítóként, szülőként, vezetőként egyaránt. Ismerem minden zugát, fejlődésének, változásainak mérföldköveit, sikereit, hullámvölgyeit, figyelemmel kísérem környezetének alakulását. Itt tanultak a gyermekeim, családtagjaim és barátaim gyerekei. Itt váltam pedagógussá. Sokféle feladatkört láttam el az oktató-nevelő munka során. Napközis tanítóként, gyógy-testnevelőként, osztályfőnökként, munkaközösség-vezetőként mindig nagyon fontos volt számomra, hogy érdemi, eredményes munkát végezzek a rám bízott gyermekek érdekében, és aktív, alkotó, megbízható tagja legyek a tantestületnek. Így gondolom vezetőként is. Legfontosabb hitvallásom sem változott az elmúlt évtizedek során, miszerint olyan módon törődjünk más szülők gyerekeivel, ahogy elvárjuk, hogy mások a mieinkkel bánjanak. Szeretettel, lelkiismeretesen és becsületesen végezve magasszintű szakmai munkát.

A vállalásaimban mindig fontos szempont volt, hogy miként tudom támogatni a leghatékonyabban az iskola működését. 2016-ban, amikor megpályáztam az általános iskolai intézményegység-vezetői beosztást, hittem abban, hogy tudok az iskolának segíteni. Az akkori döntésemet nem bántam meg, megtisztelő lenne számomra a megkezdett munka folytatása.

Szeretem ezt az intézményt, remélem, hogy sokat tettem érte az elmúlt 35 évben. A jövőben is szeretném az általános iskolai intézményegységet vezetőként szolgálni.

2. SZAKMAI TAPASZTALATOK, VEZETŐI TEVÉKENYSÉG

Tanítói okleveletem 1984-ben szereztem ének speciálkollégiumi végzettséggel, és utána tanítási gyakorlatom helyszíne, az akkori Zalka Máté Általános Iskola ajánlott számomra tanítói állást. 1986 szeptemberétől már jelenlegi iskolámban kezdtem a tanévet, kinevezéses tanítói állás miatt váltottam munkahelyet. Itt az első évben felső tagozatban is kipróbálhattam magam. Az ötödikes évfolyamon, több osztályban is természetismeretet, éneket és testnevelést tanítottam. Azóta is, a matematikával kiegészítve ezek a kedvenc területeim. Sportoló múltam, zeneiskolai hangszeres tanulmányaim sokat segítettek a kiteljesedésben. 1991-ben került bevezetésre iskolánkban az Értékközvetítő és Képességfejlesztő Program, és én is a bevezető pedagógusok között voltam. Azt gondolom, hogy ez adott a legnagyobb

lendületet tanítóvá válásom útján. A program nagyon sok önképzést, felkészülést, tanulást igényelt a pedagógusoktól, de a hasznát a saját lányomon is éreztem. Filozófiáját, szellemiségét ma is átérzem és magaménak tudom.

1995-től napközis munkaközösség vezetői megbízatást vállaltam. Munkatársaim partnerek voltak, támogatták és megvalósították közös elképzeléseinket. Ezekben az években a tanóráim mellett, a napközi keretei között kiskórust, furulyaszakkört, kézilabda előkészítő foglalkozásokat vezettem, és mélyen hittem abban, hogy minden gyerek tehetséges valamiben, és a mi feladatunk megtalálni bennük a „jót”.

1999-ben a Nyugat-Magyarországi Egyetem Apáczai Csere János Karán óvodapedagógusi, tanítói gyógytestnevelés szakirányú képzésére jelentkeztem, ahol sikeres záróvizsga után, 2001. május 8-án oklevelet vehettem át. Volt olyan év, hogy több mint 100 gyerekkel foglalkoztam, és a kötelező óráim 100%-a gyógytestnevelés volt. Bár nagyon szerettem ezt a munkát, egy idő után hiányozni kezdett az „osztályhoz tartozás” és kedvenc tantárgyaim tanítása.

2007 szeptemberétől sikerült osztályfőnökként kezdeni a tanévet egy nagyon nehéz első osztályban, amelyben magas volt az SNI és BTM státuszú tanulók aránya, ezért a képesség- és készségfejlesztéssel foglalkozó továbbképzéseken vettem részt. Mindig nyitott voltam az új dolgok, korszerű ismeretek irányába, és érdekelnek azok az újítások, módszerek, ötletek, amelyek hatékonyabbá és változatosabbá tehetik a munkánkat. Vezetőként is folyamatosan keresem ezeket a lehetőségeket, és munkatársaimmal vállalva építjük be őket az oktató-nevelő munkába. Tudomásul kell vennünk, hogy a „z” generáció más attitűdöket, szemléletet kíván a pedagógiától, ezért a folyamatos ön- és továbbképzést elengedhetetlennek tartom. Használható tudást szereztem a konstruktív pedagógia, a differenciálás, a tanulni tanítás, a motiváció, a kommunikáció, a társakkal való együttműködés és az önismeret területén. Elsajátítottam a hatékony kommunikáció, a problémák kezelésének és a konfliktusok megoldásának lehetőségeit.

Vezetői tevékenység

2012-ben az alsó tagozat, a napközis és egyéb foglalkozások szakmai munkájának irányításáért felelős igazgatóhelyettesnek választottak. Az alsó tagozatos szakmai munka megszervezése mellett feladataim közé tartozott az óvodai kapcsolattartás, az elsősök beiskolázásának megszervezése, az iskolát népszerűsítő lehetőségek bővítése is.

A 2014/2015-ös tanév októberében vezetői státusz csökkentése miatt már a felső tagozat összefogása is a feladataim közé tartozott, 2015-ben pedig nyugdíjba vonuló igazgatónk

feladatait átvéve, megbízott intézményegység-vezetői teendőket láttam el. 2016 óta vagyok intézményünk általános iskolai egységének kinevezett vezetője.

Vezetői munkámat segítő tudást kaptam a Budapesti Műszaki Egyetem Gazdasági- és Társadalomtudományi Karán, ahol szakvizsgázott pedagógus, közoktatási vezető szakképzettséget szereztem.

37 éves pedagógusi munkám során sokrétű tapasztalatot szereztem a közoktatás területén, vezetői tevékenységem kapcsán a közoktatási intézményben folyó munka szakmai fejlesztésében, irányításában. Olyan vezetői csapatban dolgozhatok, amelyben a munkamegosztás kedvez számomra, a hozzám legközelebb álló pedagógiai vezetői feladatokat végzem az általános iskolában, mint a pedagógiai munka tervezése, szervezése, irányítása, ellenőrzése és értékelése, a képzési területek fejlesztése. Európai Unió KEHOP és egyéb pályázatok lebonyolításában, szakmai vezetésében vettem részt. Projektet vezettem be, az egyéb foglalkozások, a tanórán és az intézmény falain kívüli oktatási színterek adta lehetőségek kialakítását, a szabadidős tevékenység korszerűsítését, átalakítását irányítottam. Főiskolai hallgatók gyakorlati képzése régóta folyik az iskolánkban. Ennek szervezését, mentortanár kijelölését végzem az általános iskolában.

Az intézményi dokumentumok törvényi háttérnek megfelelő kidolgozásában, átdolgozásában rendszeresen részt veszek, vagy vezetőként irányítom.

Törekszem arra, hogy tudásom, ismereteim korszerűek legyenek, ennek megfelelően az élethosszig tartó tanulás elkötelezett híve vagyok, és ezt közvetítem kollégáim felé is. 2014-ben az általános iskolában elsőként jelentkeztem minősítési eljárásra, majd 2019-ben Mesterprogrammal sikeres mesterpedagógusi minősítési eljáráson vettem részt. Környezeti nevelési mesterprogramom jól működik az iskolában. Bízatom és támogatom munkatársaimat minősítési eljárásra történő jelentkezésre. 27 PED2-es, és 4 Mesterpedagógus dolgozik az általános iskolában, 17 esetben az intézmény delegáltjaként vettem részt az eljárások

ban. Részt veszek olyan képzéseken, konferenciákon, projekteken, amikről úgy gondolom, hogy hasznos lehet intézményünk számára.

Az intézményi érdekek figyelembe vételével támogatjuk a pedagógusok innovációs törekvéseinek megfelelő továbbképzését, lehetőséget adunk a munkatársaink személyes szakmai céljaik megvalósítására (némettanári képzés, mesterpedagógusi pályázat, szakértői tevékenység). Műveltségterületi képzésekre irányítjuk munkatársainkat.

Az iskolában folyó magas szintű szakmai munka támogatása és biztosítása mellett kiemelt feladatnak tekintem az elsősök beiskolázásának kérdését, a pedagógusok és a tanulók lelki egészségének fejlesztését, az iskola sajátos képzési kínálatának (német nyelvoktató nemzetiségi oktatás, rajztagozat) erősítését, a tanári kar módszertani megújulásának elősegítését.

Mind ezek mellett keresem azokat a lehetőségeket is, amelyek újdonságot jelenthetnek az oktató-nevelő munkában, és tanulóink számára élvezetessé teszik és megkönnyítik az ismeretek elsajátítását. Vezetői feladataimból adódóan kezdeményező attitűddel rendelkezem a különböző programok, innovatív tevékenységek megvalósításában.

Az elmúlt években élménypedagógiai elemekkel színesítettük az oktató-nevelő munkát. Elindítottuk a LEGO matematika programot, programozás és robotika foglalkozásokat, természettudományos orientáltsággal egészítettük ki a hagyományos tanrendű képzést. A MOBILIS 2016 óta nagyon fontos partnerünk a természettudományos kompetenciák fejlesztésében, támogatja a tapasztalati úton történő ismeretszerzést, a digitális képességek fejlődését. Belső idegennyelvi mérést vezetünk be a hetedikes évfolyamon, DSD nemzetközi nyelvvizsga központtá váltunk. Tehetséggondozó tevékenységünk elismeréseként elnyertük az Akkreditált Kiváló Tehetségpont címet.

A Kovács Margit Alapítvány alapító tagja vagyok, és 2016 óta kuratóriumi elnökként az alapítvány célok minél szélesebb körű megvalósítására törekszem.

3. HELYZETELEMZÉS

3.1 Az intézmény bemutatása

Intézményem, a Győri Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Iparművészeti Szakközépiskola és Szakiskola (Magyarország, Győr 9024, Répce utca 2.) 1981 óta működik Győr egyik lakótelepén. Az utóbbi években számos átszervezést éltünk át - fenntartó váltás, a főigazgatóság megszűnése, intézményi szerkezeti átalakulás -, de iskolánk jelentősége Győr közoktatási rendszerében nem változott. Az emelt szintű vizuális képzés, a német nemzetiségi nyelvoktató program és az alapfokú művészeti képzés, az iparművészeti profilú szakgimnázium, technikum és szakközépiskola sajátos jelleget kölcsönöz intézményünknek.

Iskolánk történetének mérföldkövei:

- 1981. Megnyitotta kapuit a Heszky Erzsébet ÁMK

- 1984. A rajztagozat indítása
- 1986. A német tagozat indítása
- 1992. Elindult a kézműves szakképzés
- 1998. Megkezdte munkáját az alapfokú művészetoktatás
- 2001. A német nemzetiségi oktatás bevezetése
- 2008. Marcalvárosi Főigazgatóság megalakulása
- 2011. A Jókai iskola integrálódása intézményünkbe
- 2013. Fenntartóváltás
- 2014. 09.01. Létrejött a Győri Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Iparművészeti Szakközépiskola és Szakiskola

40 év történetének néhány soros összefoglalása a fenti felsorolás, amely időszak nagyon sok dicsőséget hozott iskolánknak. Kimagasló versenyeredmények, színvonalas kulturális programok sokasága, sikeres és eredményes művészeti és nyelvi képzés fémjelzik az intézmény működését. Iskolánk Akkreditált Kiváló Tehetségpont, és büszke tulajdonosa a „Győr művészetéért”, a „Győr sportjáért” és a „Nemzetiségekért” megtisztelő díjaknak.

Sajnos nem kerültek el bennünket a problémák sem, amik a tanulói létszámunk csökkenéséhez vezettek. Beiskolázási körzetünkben nagyon sok az idős ember, a lakótelep lakosságának összetétele rendkívül vegyes, és az olcsó albérletek miatt változó. Az iskolánk előtti játszótéren zajló közösségi élet nem vonzó a szülők számára. Nagy munkába és erőfeszítésbe kerül, hogy becsalogassuk a leendő elsősöket és családjukat az intézménybe, és megmutassuk a falakon belüli iskolai életet.

3.2 Tárgyi feltételek

Az épület adottságai jók, tágas és világos osztálytermei, nagyméretű tornaterme, a kialakított tornaszoba, két kézilabda pálya az udvaron, futópálya, könyvtár, aula megfelelő feltételeket biztosítanak az oktató-nevelő munka színtereiként. Természetesen az eltelt 40 év nem múlt el nyomtalanul, folyamatos karbantartást és modernizálást tesz szükségessé, amit a működtető lehetőségeihez képest biztosít. 2015 szeptemberére megújult a tornatermi folyosó sportpadlója, megszüpült az ebédlő, felújításra került a konyha, ami most már sajnos csak tálalókonyhaként működik. Esztétikus burkolatot kapott néhány tanterem, és megtörtént a földszinti termék nyílászáróinak a cseréje is. A 3. számú Gazdasági Működtető Központ

irodái felszabadultak az épület bal szárnyában, itt tanterem, fejlesztő szobák, és kiscsoportos nyelvi terem kerültek kialakításra. Megújultak a bejárat, és a fő fronti összekötő folyosók nyílászárói. Ezeknek a komoly beruházásoknak nagyon örültek a tanulók és a pedagógusok is. Fontos az esztétikus és szép környezet, amihez a tantermek minősége is hozzátartozik. Több osztály tantermi bútorzata régi és sérült, törekszünk ezek cseréjére.

Az iskola taneszközökkel, szemléltetőeszközökkel való ellátottsága megfelelő, köszönhetően a fenntartó támogatásának, a Kovács Margit Alapítvány segítségével és pályázati tevékenységnek. Köszönet illeti GYMJV Német Önkormányzatát is. Komoly mennyiségi és minőségi növekedést értünk el sporteszközök, IKT eszközök területén. Képzési, oktatási céljaink elérése érdekében minden pályázati lehetőséget megragadunk, a nemzetiségi oktatás, a rajztagozat és a hagyományos tanrendű osztályok munkájához rendelkezésre állnak szoftverek, informatikai eszközök, oktató LEGO készletek, mikrobitek, robotok, egyéb más, szükséges eszközök. Rendelkezésünkre állnak tanulói tabletek, interaktív táblák, amelyek egy része azonban javításra szorul. A Kovács Margit Alapítvány projektorokkal, kivetítő vásznakkal támogatta az oktatás színvonalának emelését.

3.3 Személyi feltételek

Az általános iskolában és az alapfokú művészeti iskolában az oktató-nevelő munkát 50 pedagógus látja el, közülük négyen a középiskolai egységben is tanítanak, illetve hat középiskolai tanár általános iskolai órákat is ellát, kiemelten a rajz és művészeti területeken.

Az áttanítások miatt a munkaközösségek vegyesek, ami segíti az együttműködést az általános iskolai és a középiskolai intézményegységek között. Az iskolavezetés közös meggyőződése, hogy az intézmény pozitív megítélésének, hírnevének javítása érdekében elengedhetetlen az egységes szemlélet kialakítása, az intézményegységek együttműködésében rejlő lehetőségek kiaknázása.

Humán erőforrás tekintetében komoly kihívások előtt áll iskolánk. Az általános iskolában tanítók átlagéletkora magas, folyamatos a nyugdíjba vonulás a tantestületben. Jelen pillanatban 107, a tantárgyfelosztásban kiosztott óra még nem megoldott a következő tanévtől az általános iskolában. Az általános iskolai intézményegység-vezető helyettes a jövőben vissza szeretne térni a tanításhoz, így a pótlása tovább emelheti a betöltetlen álláshelyek számát. Nehezíti a helyzetet, hogy több nyugdíj előtt álló munkatársunk élt a csökkentett munkavégzés lehetőségével, illetve többen csak részfoglalkoztatásban kívánnak dolgozni. A feladatok egy részét óraadó kollegák látják el. Mindez igen nagy többlet terhet ró a

teljesállásban lévő munkatársainkra, az egyenletes terhelés minden törekvésünk ellenére egyre nehezebben valósítható meg, a jövőben is nagy figyelmet kell fordítani erre a problémára.

A tantestület összetartó, de a külön épületekben elhelyezett alsó és felső tagozat szoros együttműködése ezen ok miatt nehezített. Az egyes tagozatokon a kollégák közötti munkakapcsolat zökkenőmentes.

3.4 Partneri kör

3.4.1 Tanulói és szülői bázis

A tanulók és szüleik az iskola legfontosabb partnerei. Jelenleg 8 évfolyamon, 17 osztályban, 403 tanulója van iskolánknak. Az alapfokú művészeti iskolában 58 tanuló képzése folyik.

A tanulók szociokulturális háttere igen vegyes képet mutat. Tanulóink egy része egyszerű családban él, és a gyermekük számára kialakított jövőkép szerény elvárásokat tartalmaz. Több családnál nehezen tudunk a „csak meg ne bukjon” elvárásnál továbblépni, a szülők nem szánnak más jövőt gyermeküknek, mint a sajátjuk. Munkánk során a szülőkkel való egyeztetés, meggyőzés, motiválás kiemelt feladat. Esetmegbeszélések keretében próbáljuk az együttműködést erősíteni a családokkal. Ebben a munkában hetente két napon támogatja törekvéseinket az iskolánkban működő szociális segítő is. Lemorzsolódással fenyegetett tanulóink leginkább közülük kerülnek ki.

Szerencsére képzési kínálatunk sokszínűsége beiskolázási körzetünkéből, a város különböző részeiből és vidékről is érdeklődést vált ki a szülőknél, és támogató családi háttérrel rendelkező diákokat vonz az iskolába.

A heterogén összetétel miatt az intézményünk egyik fő feladata az ingerszegény környezetből, több esetben a családi élet diszfunkcióit felvonultató családokból származó tanulóink hátránykompenzációja, motivációja, valamint tehetséges diákjaink fejlesztése, versenyeztetése is, röviden, az egyéni bánásmód alkalmazása.

A szülőket az oktató-nevelő munka fontos pillérének tekintjük, ennek megfelelően nagy gondot fordítunk a velük való kapcsolattartásra, lehetőségeket kínálunk arra, hogy betekinthesse az iskolai életbe, a partneri kapcsolat mélyítése érdekében közös programokban veszünk részt.

3.4.2 Kapcsolat szakmai szervezetekkel, egyéb partnerekkel

Iskolánk életében meghatározó szerepe van a rendkívül sokféle partneri intézménynek, melyek egy része a fenntartóhoz, szülői szervezethez kapcsolódik, míg a másik csoport a

beiskolázáshoz. Széles azon intézményi kör, melyekkel azért tartunk fenn partneri kapcsolatot, hogy a szakmai munka, a szabadidős foglalkozás tartalmasabb legyen.

- Óvodák
- Német Nemzetiségi Önkormányzat
- Szülői Szervezet
- Intézményi Tanács
- Kovács Margit Alapítvány
- Az iskolát fenntartó Győri Tankerületi Központ
- Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálat
- Szakértői Bizottság
- Nevelési Tanácsadó
- Sportszervezetek: MDSZ, MLSZ, Győri Kosárlabda Club
- dr. Kovács Pál Közösségi Tér és Könyvtár
- Városi Rendőrkapitányság
- Győr-Moson-Sopron Megyei Katasztrófavédelmi Igazgatóság
- MOBILIS
- Rómer Flóris Művészeti és Történeti Múzeum
- POK

3.5 Az iskolában folyó szakmai munka

Intézményünk a kezdetek óta sajátos helyet foglal el városunk közoktatási kínálatában. Egyéni arculatát először az általános művelődési központ szervezeti formában megvalósított alap, majd középfokú művészetoktatással alakította ki. Különösen sikeresnek mondható az 1984-ben elindított emelt szintű rajzoktatás, amelynek szakmai sikerei nemcsak a városban ismertek, de országosan és nemzetközi szinten is. Iskolánk képzési kínálata emelt szintű német nyelvoktatással bővült, a kis csoportos nyelvoktatás eredményessége tovább erősítette iskolánk hírnevét. A 2001/2002-es tanévtől az intézményben a nemzetiségi oktatás - formáját tekintve hagyományos nyelvoktató kisebbségi oktatás - programja szerint működő német nemzetiségi oktatás folyik.

A **rajztagozat** több mint 30 éves tapasztalatai azt mutatják, hogy az emelt szintű vizuális oktatásban résztvevő gyerekek kreativitása, térlátása, önkifejező képessége meghaladja korosztályukét. A városban kiemelkedő művészeti oktatás a gyermek rajztudásán túl egész

személyiségére hat, fejleszti gondolkodását, kifinomulttá teszi ízlését. Teremteni, alkotni, az értéket védeni, gyarapítani tanít.

Tanulóink fantasztikus sikereket érnek el nemzetközi, országos és egyéb pályázatokon és versenyeken, saját munkáikat kiállításokon láthatják viszont, mutathatják meg családtagjaiknak. Mind ezek jó hatással vannak a tanulók önbecsülésére, önértékelésére, biztosítják a gyermekkor játékosságát és sikerélményét.

A számos vonzó mutató ellenére a rajztagozat iránti érdeklődés lanyhulását tapasztaljuk, ezért kiemelten foglalkozunk az elsősök beíratásának idején az emelt szintű vizuális képzés népszerűsítésével. 5 éve tematikus rajzpályázatot írunk ki óvodások részére, a legjobb alkotásokból kiállítást rendezünk iskolánk aulájában. Az „Apró művészek találkozója” programunk 9 éve népszerű a város és a Győr környéki óvodások körében.

A német nyelvű, óvodásoknak felajánlott iskola előkészítő programhoz hasonlóan művészeti jellegű foglalkozásokat indítottunk „Apró művészek akadémiája” névvel, amelybe a rajzpályázaton és az „Apró művészek találkozásán” kiemelkedő teljesítményt nyújtó kicsi gyerekeket vontuk be.

Igyekszünk tanulóink lelkesedését, az alkotó munka örömeinek megőrzését a magasabb évfolyamokon is fenntartani. Számos tanórán kívüli, és iskolán kívüli program szervezésével biztosítjuk a motiváció fenntartását, inspiráljuk rajztagozatos tanulóinkat, biztosítjuk a fejlődés lehetőségét. Ilyenek a Festészet napi projekt, az alkotó nap, múzeumpedagógiai foglalkozások, tehetségfejlesztők, iskolai tematikus pályázatok, egyéb versenyekre történő felkészítések.

A német nemzetiségi nyelvoktató program célja, hogy tanulóink megismerjék elődeik kultúráját, életét, szokásait, megőrizendő értékeit. A nemzetiségi osztályok egy sajátos tanterv szerint tanulnak a német órákon, nagy hangsúlyt fektetve a hagyományőrzésre és népismeretre is, ahol hangsúlyosak a népi gyermekjátékok, zenés, táncos kíséretű alkotó tevékenységek is. A német színjátszó szakkörök, a nemzetiségi tánc foglalkozásai tovább erősítik ennek a képzésnek a különleges komplexitását, a német nyelvtudás és a személyiség sokoldalú fejlesztését. Tanulóink az életkori sajátosságoknak megfelelően hangulatos, a szóbeli kifejező képesség folyamatos fejlesztését szolgáló oktatásban vesznek részt, ahol felszabadultan, játékos formában történik a nehéz szószerkezetek, nyelvtani alapok elsajátítása. Az egyéb tantárgyak oktatása magyar nyelven folyik.

A magas színvonalú és a képzési óraszámokban is kiemelkedő német nemzetiségi oktatás tanórái csoportbontásban zajlanak.

Sajnos az elsősök beiratkozásánál az utóbbi években azt tapasztaljuk, hogy a német nyelv iránti érdeklődés egy kicsit visszaesett. Városunkban több német tanrendű, kétnyelvű általános iskola is működik, amelyek között a német nyelv iránt érdeklődő gyerekek választhatnak. A színvonalas német nyelvoktatás majdnem egyidős az intézményünkkel, ezért különösen fontos képzési forma számunkra. Nagyon nehéz tartani a versenyt a német tanterv szerint haladó, vagy kéttannyelvű iskolákkal, mert a szülők úgy gondolják, hogy ezek a képzések többet adnak a gyermekek számára, mint a nyelvoktató nemzetiségi program. Ezért fokozottan ügyelnünk kell a folyamatosan magas szintű szakmai munkára, ellenőriznünk kell tanulóink tudását, a munkánk eredményességét. Néhány éve szóbeli és írásbeli belső mérést vezettünk be a hetedikes évfolyamon, 2021-ben másodszor szerveztünk nyolcadikos tanítványainknak DSD nemzetközi nyelvvizsgát.

Öt évvel ezelőtt elhatároztuk, hogy színesítjük a hagyományos tanrendű képzésünket. Erősségeink feltérképezése után megállapítottuk, hogy hagyományos normál tanterv a **természettudományi kompetenciák kiemelt támogatásával** megfelelő és nagy lehetőségeket rejtő út lehet iskolánk számára, mert megítélésünk szerint ezen a területen lehet építeni a tanulók kíváncsiságára, érzelmeire, és érdeklődésük tartósan fenntartható a témában. Fontos, hogy a különböző képességekkel rendelkező gyerekek is megtalálják a számukra érdekes, motiváló témákat, széleskörű az élménypedagógiai elemek alkalmazási lehetősége. Az egészségfejlesztő mintaprogram sikeressége, a környezetvédelmi rendezvények, a MOBILIS kihelyezett kísérleti foglalkozásai iránti érdeklődés azt mutatták, hogy a tanulók fogékonyak az ilyen jellegű ismeretekre. A képzés keretében LEGO-val tanítjuk a matematikát, tanulóink élvezik ennek minden előnyét. Kollégáimmal kidolgoztuk a folytatás mikéntjét, alsó tagozaton egyszerű programozást, felső tagozaton különböző LEGO robotokkal robotikát tanítunk. A volt intézményegység-vezetői iroda helyén digilabort alakítottunk ki. Megemeltük a természettudományi óraszámokat, tanulóinkat reálirányú továbbtanulásra szeretnénk felkészíteni.

Az **Alapfokú Művészeti Iskola** újabb színfolt sokszínű iskolánkban. Alapítása idején újdonság volt nem csak iskolánk, hanem a város művészeti képzési kínálatában is. Számos továbbképzés, országos szintű verseny szervezése, kiállítás fémjelzik tevékenységét. Iskolánk

2007-ben kiválóra minősített művészetoktatási intézmény címet érdemelt ki. Ez a fény mára különböző okok miatt egy kicsit megkopott. Fontos feladatunk az AMI megerősítése annak érdekében, hogy újra hatékonyan támogassa és kiegészítse azt a művészeti képzési folyamatot, amit intézményünk a 6-18 éves korosztály számára felkínál.

Az általános iskola fontos feladata az is, hogy diákjaink széles körű lehetőséget biztosítson a **tanórán kívüli, az iskolán kívüli programokon** keresztüli ismeretszerzésre, érdeklődésüknek megfelelő rendezvényeken, műsorokon, szakkörökön való részvételre. Ezek a programok segítik személyiségfejlődésüket, erősítik társas kapcsolataikat, szélesítik ismereteiket, meghatározó élményt jelenthetnek. Kiemelt helyen szerepel a hagyományápolás, a magyar kultúra megőrzése, szemléletalakító programok szervezése a fenntarthatóság és a környezettudatosság témakörében. Művészeti és természettudományos ismeretterjesztő rendezvények, a könyvtári órák és foglalkozások, hozzájárulnak törekvéseinkhez.

Szorgalmazzuk a különböző **sportolási lehetőségek** igénybe vételét az iskolában. Tanulóink az ISK keretein belül választhatnak futball, kosárlabda, lánytorna, asztalitenisz, atlétika foglalkozásokat, de mozgásos igényeiket a magyar néptánc és a német nemzetiségi tánc óráin is kielégíthetik. Iskolánk sokszínűen, színvonalasan biztosítja tanulóinak számára a felsorolt lehetőségeket.

Az utóbbi években megnövekedett az **SNI és a BTMN** státuszú tanulók száma. Kiemelt figyelmet szentelünk fejlesztésükre és felzárkóztatásukra. Két gyógypedagógus és egy fejlesztőpedagógus magas szakmai szinten látja el a sajátos nevelési igényű és a beilleszkedési, tanulási és magatartási problémákkal küzdő tanulók fejlesztését. Fejlődési lehetőséget a tanórai integráció erősítésében látok.

A Köznevelési Törvény lehetőséget ad arra, hogy a **tehetséges diákok** fejlesztése a tanórákon kívüli foglalkozásokon is megvalósulhasson. A „Tehetségek ünnepe” rendezvénysorozatunk népszerű az óvodások, tanulóink és partnereink körében egyaránt.

Az iskolánk **tanulmányi átlaga** 3,84. Hagyományosan jobban teljesítenek a nemzetiségi és a rajztagozatos osztályok diákjai. Célunk, hogy hatékonyabbá és eredményessé tegyük az oktató-nevelő munkát a többi, hagyományos tanrendű osztályainkban is.

4. FEJLESZTÉSI PROGRAM

4.1 Vezetői alapelveim, céljaim

Az elmúlt években többször, nagy változásokon ment keresztül az oktatásügy. Ezen időszakban arra törekedtem, hogy a közoktatást, a pedagógiai munkát érintő nagy változások közepette is tanulóink és kollégáim biztonságban, nyugodtan tudjanak dolgozni. Célom, hogy iskolánk méltán legyen népszerű a város óvodái körében, és a beiskolázás terveinknek megfelelően alakuljon évről-évre, nyolcadikosaink pedig alapos tudással, megfelelő kompetenciákkal és személyiségjegyekkel felvértezve kezdjék középiskolai tanulmányaikat. Ezeknek a céloknak az elérése nyugodt környezetben, becsületes és magas szintű szakmai munkavégzést igényel, innovatív, együttműködő, képzett pedagógusok közreműködésével. Közös intézményi cél, hogy iskolánk megőrizze sajátos arculatát, hagyományaira építve tovább fejlődjön, képes legyen alkalmazkodni a fenntartói, társadalmi, partneri igényekhez.

- Hiszem azt, hogy intézményünk elsődleges reklámhordozói a tanulók, elengedhetetlen, hogy az iskolához való tartozást pozitív élményként éljék meg. Célom az, hogy a „muszáj” belátásán túl a tanulók belső motivációja fejlődjön, akarjanak tanulni és élvezzék az ismeretszerzés útját. Ehhez megfelelő légkör szükséges az iskolában, az önálló tanulás képességének fejlesztése, az egyes gyereknél a leghatékonyabban működő tanulási technika megtalálása és annak gyakoroltatása.

A pedagógusok szerepe az oktató-nevelő munkában kiemelt jelentőségű, ezért fontos vezetői feladatnak tartom lelki egészségük védelmét. Kimerült, túlterhelt, nehézségeivel magára hagyott pedagógustól nem várható el, hogy empátiával és türelemmel foglalkozzon a rá bízott tanulókkal.

- Fontos, hogy a vezető biztonságos „hátszögöt” tudjon nyújtani, szükség esetén elérhető és támogató legyen.
- Észre kell venni a kollégák túlzott felelősségvállalását és a felelősségelhárítás végleteit. Törekednie kell arra, hogy a terhek elosztása arányos legyen.
- Fontos a tantestület lelki egészségének közösségi együttlétekkel, esetmegbeszélésekkel, közös ünneplésekkel, esetleg szabadidős programokkal történő karbantartása.

Az oktató-nevelő folyamat eredményességének fontos és nélkülözhetetlen motivációs szereplője a szülőkön keresztül történő családi támogatás. A kölcsönös tájékoztatást, egymás tiszteletben tartását, az együttműködést a nevelés két színtere között a harmonikusan fejlődő gyermek érdekében alapvetőnek tartom.

- Szorgalmazzuk, hogy a szülők még jobban vegyenek részt az iskola életében, vegyenek részt különböző rendezvényeinken, az iskolakert munkálataiban, sportnapokon, alkalmoszerű programokon.
- A szülői munkaközösséggel való együttműködést, véleményük, javaslataik meghallgatását fontosnak tartjuk, támogatásukat köszönjük.

Feladatommak tekintem, hogy az intézményünk vezetőjével, a fenntartóval, szakmai szervezetekkel, egyéb partnerekkel konstruktív kapcsolatot ápoljak.

Alapvető fontosságú az egészség- és környezettudatos gondolkodás, a fenntarthatósági szemlélet az iskolában, az egészségfejlesztési mintaprogram további megvalósítása, fejlesztése.

4.2 Szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési terveim

4.2.1 Szervezeti kultúra

Az intézményünkben kialakult szokásrendszer, annak látható és láthatatlan szimbólumai, az azokban rejlő értékek azonosítása és elfogadása alapvető fontosságú jövőnk szempontjából. Az iskolához való tartozás érzés fokának magas szintje, a lojalitás elvárható minden tanulótól, és az intézményben dolgozó minden munkatárstól. Annak elfogadása, hogy az intézményi érdekek túlmutatnak az egyéni, vagy tagozati érdekeken, egyben a stabilitás és az intézményi innováció alapját is képezik, hatékony struktúrába foglalhat olyan célokat, amelyek megvalósítása erősíti iskolánkat a város oktatási rendszerében. Az erős szervezeti kultúra pozitívan alakítja az iskolában dolgozók és partnereik identitását és elősegíti a célokkal való azonosulást. Az iskolánk hagyományai, elfogadott értékrendje előremutató. Néhány terület a további sikerek elérése érdekében azonban további fejlesztést igényel.

- Az intézmény által, preferált emberi értékek egyike a tisztelet mások iránt, ami megjelenik a magatartási attitűdökben és a verbális kommunikációban egyaránt. Tanulóink sokat fejlődtek ezen a téren, nincsenek súlyos fegyelmi problémák, de következetesen továbbra is alkalmaznunk kell a szabályok megsértése esetén az egységes, következetes tanári fellépést.

- Büszkék lehetünk az intézmény belső terének izléses és egy művészeti iskolához méltó esztétikus megjelenésére, de több osztályteremben a tanulói bútorok cseréje szükséges.
- Iskolakert projektünk eredményes működtetése az egész intézmény tanulóközösségére kiterjesztett feladat lesz a jövőben, megszervezését az általános és a középiskolai DÖK hatáskörébe utaljuk.
- Tanulóink egy része már vásárolt magának iskolai logóval ellátott pólót. Szorgalmazni kell, hogy ez az egész diákságra kiterjedjen az egységes megjelenés, pl. testnevelési órákon, kirándulásokon, különböző rendezvényeken. Kisebb méretű, iskolai logóval ellátott kitzűző bevezetését is tervezzük ünnepélyekre, kulturális és egyéb programokra tanulóink és pedagógusaink számára.
- Hagyományainkra építve továbbra is meg kell szervezni azokat a rendezvényeket, ünnepeket, amelyek hozzájárulnak iskolánk sajátos arculatunk kinyilvánításához, lehetőséget adnak tanulóink szemléletének formálásához, nemzeti identitásuk erősítéséhez, támogatják a kulturálódás és a személyiségfejlesztés folyamatát, valamint az iskolai élet pozitív voltát erősítik. Fontosnak tartjuk, hogy ezekről az érték közvetítő programokról partnereink minél szélesebb körben értesülhessenek az intézményi honlapon, médián keresztül. Nagyobb gondot kell fordítanunk az iskolai honlap információs felületeinek napra készen való tartására.
- Kiaknázandó lehetőség a tantestület szakmai tudása az egymástól tanulás terén, még szorosabb együttműködés szükséges az egyes tagozatok között. A következő tanévtől új, adott szempontok alapján történő hospitálási rendszert, belső továbbképzési gyakorlatot dolgozunk ki.
- Azt a szellemi tőkét, amellyel pedagógusaink rendelkeznek különböző, egyedi képzési területeinken, meg kell mutatni és fel kell ajánlani intézményünk falain kívül is. Korábbi gyakorlatunkhoz visszatérve pedagógus továbbképzéseket és versenyeket kell rendezni, amelyekben megmutathatjuk szakértelmünket. Az „Út a sokszínű világba” szakmai konferenciát nagyobb gyakorisággal lenne célszerű megrendezni, jó gyakorlatainkat szélesebb körben bemutatni.
- A szervezeti kultúra részét képezi az iskola belső kommunikációs rendszere is. Bár több csatornán keresztül is tájékoztatjuk munkatársainkat az aktualitásokról, a visszajelzések alapján valami hiba van a rendszerben. Feladatunk a hiba forrásának feltárása, és egy hatékonyabban működő információs rendszer kialakítása és működtetése.

- A tanulókkal való kapcsolattartás egyik bevált formája az alsó és felső tagozaton egyaránt jól működő tagozatgyűlés, amely remek lehetőség a magatartás, szorgalom és tanulmányi munka értékelésére. Alkalmat teremt a kiemelkedő teljesítmények példaként történő állításához, az esetleges problémák megbeszéléséhez. A tanulók még szélesebb körű tájékoztatása érdekében a Kovács Margit Alapítvány támogatásával az aulába információs képernyőt szerelünk fel.
- Nyugdíjba vonuló, munkahelyet váltó kollégáink helyett érkező új munkatársainkat a kezdetektől meg kell ismertetni az iskola szellemiségével, annak értékeit tisztelő, elhivatott mentorok és a vezetőség segítségével támogatni kell a beilleszkedésüket tantestületünkbe, segíteni kell oktató-nevelő munkájukat.
- Pályázni kívánunk az Ökoiskola cím elnyerésére, hiszen szellemiségét magunkénak érezzük, ennek megfelelően szervezzük az iskolai életet.

4.2.2 Fejlesztési elképzelések szakmai területen

Oktató-nevelő munka

- Továbbra is kiemelt feladatunk a kulcskompetenciák fejlesztése. Az OH méréseinek eredményeit figyelembe véve tovább kell erősíteni a matematikai logika és a szövegértési, olvasási technikák fejlesztését célzó módszereket. A kompetenciamérési eredmények hatékony elemzése érdekében mérésértékelő team létrehozását tervezzük.
- Differenciált oktatással és számonkéréssel, kooperatív technikák alkalmazásával, projektoktatás lehetőségeivel további eredményeket érhetünk el a gyerekek aktivitásában, tanulmányi eredményekben.
- Előtérbe kell helyezni a tanulók tevékenykedtetését, biztosítani kell az önálló ismeretszerzés lehetőségét.
- Szükséges a bármely okból alul teljesítő, lemaradó, vagy magatartási problémával küzdő diákok sikerélményhez juttatása személyközpontú pedagógiai módszerek alkalmazásával. Szorgalmaznunk kell és biztatni tanulóinkat arra, hogy éljenek az iskola által kínált lehetőségekkel, és minél többen vegyék igénybe a tanulószobát és a felzárkóztató foglalkozásokat.
- A különleges bánásmódot igénylő tanulók integrálása, hátránykompenzációja még mindig a legnagyobb figyelmet igénylő feladat, amelyet az egyéni szükségletek figyelembe vételével, differenciált tanulási-tanítási módszereket alkalmazva,

személyre szabott motivációval kell megoldani. Tervezzük a „két tanítós” modell kipróbálását.

- Fontos, hogy felülvizsgáljuk az eredménytelen nevelési szokások rendszerét és az ösztönös megoldások helyett a tudatos, átgondolt befolyásolásra kell törekedni.
- Elvárt a tanítás során személyiség- és közösségfejlesztő, együttműködést támogató oktatási módszerek alkalmazása, ezen a téren további pedagógus továbbképzés szervezését tervezzük.
- Szükséges a tanulói közösségek csoportdinamikájának megismerése, az iskola értékrendjét követő tanulók támogatása, a csoportban elfoglalt pozíciójának erősítése.
- Át kell alakítani a tanulószobai foglalkozások házirendjét, a tanulni tanítás és kompetenciafejlesztés lehetséges színtereként szükséges kezelni.
- Folytatni kell a tanulást-tanítást segítő, színesítő IKT eszközök beszerzését.
- Különösen a felső tagozaton szükséges, hogy a felzárkóztató foglalkozások és a tanulószoba még hatékonyabban szolgálja tanulóink fejlesztését.
- A szakmai munkaközösségek elemzik és tervező munkájuk során építenek a helyi bemeneti, az országos kompetenciamérés eredményeire, és a szakmai munka átgondolásánál figyelembe veszik a középiskolák visszajelzéseit volt tanulóink teljesítményeiről. Szorgalmazni szeretném, hogy a felső tagozatos munkaközösségek rögzítsék tantárgyi elvárásaikat, és az alsó tagozatos gyakorlathoz hasonlóan félévkor és év végén mérjék fel, hogy az általuk elvárt ismeretekkel és kompetenciákkal rendelkeznek-e tanítványaik.

Feladatunk, hogy a jól működő **német nyelvoktató nemzetiségi program** erősségeit megtartsuk, de keressük a további fejlődés lehetőségeit is. A járványügyi vészhelyzet átírta a terveinket, így néhány a következő ciklusban kerül megvalósításra.

- A német nyelvoktató nemzetiségi osztályok programkínálatát a német nyelvű színjátzó szakkör és nemzetiségi táncoktatás mellett harmonika kíséretű (Német Nemzetiségi Önkormányzat segítségével) kórus indításával szeretnénk bővíteni.
- A járványhelyzet után újbóli kapcsolatfelvétel szükséges a weikersdorf-i partneriskolával.

- Évente szeretném megvalósítani a „A német nemzetiség napját” iskolánkban, ahol az intézményben folyó tanulmányi munkát, a német nemzeti kulturális örökség megőrzésének mikéntjét, a gasztronómiai és egyéb nemzeti sajátosságokat tervezem bemutatni az érdeklődőknek.
- Német népismereti megyei verseny indítását tervezzük a fenntartó jóváhagyásával és támogatásával.
- Erdei iskola szervezése német nemzetiségű településekre, vagy azok vonzáskörzetébe, ezzel is segítve a hon- és népismereti tartalmak tevékeny és élményközpontú elsajátítását.
- „Német színházpedagógiai hét” bevezetését tervezem a Szekszárdi Német Színház előadásával, a győri iskolák német nyelvű színjátszó csoportjainak bemutatkozásával, meghívott német anyanyelvű drámapedagógus által vezetett drámajáték foglalkozással.
- a BIG AT-HU projekt után további részvétel a BIG_ inn AT-HU határokon átnyúló nyelvi projektben.
- Növelni kell a nyelvvizsgázó nyolcadikos tanulók számát.

Az érdeklődés visszaesése miatt nem mondhatunk le az **emelt szintű vizuális képzésről**, hiszen évtizedek óta látjuk pozitív hozadékát, eredményeit, a művészeti képzés jótékony hatását. Ezért megterveztük a tagozat és az alapfokú művészeti iskola újra építésének mérföldköveit, a presztízs visszaállításának lépéseit.

Az AMI fénykorában több, már akkor közismert művésztanár tanított az intézmény ezen önálló egységében, akik professzionális szinten adták át tudásukat a gyerekeknek. Az utóbbi 6-8 évben sajnos különböző okok miatt nagy volt itt a fluktuáció. Az intézményünk közös érdeke az AMI színvonalas működése, ezért szeretnénk a régi gyakorlathoz visszatérni, miszerint középiskolai művésztanárok tanítsanak az AMI-ban. Ez a folyamat már el is indult.

Támogatni kell, hogy az emelt szintű vizuális kultúra területén több évtizede dolgozó, igen magas szakmaiságot képviselő kollégák műhelymunka, belső továbbképzés keretében át tudják adni tudásukat azoknak a kollégáknak, akik csak nem régóta dolgoznak a tagozaton.

Fontosnak tartom tematikus rajzpályázat kiírását óvodások részére, a legjobb alkotásokból kiállítás megrendezését iskolánk aulájában, az „Apró művészek találkozója” program további megrendezését az iskolaválasztás előtt álló gyerekeknek.

A havi rendszerességgel működő művészeti jellegű foglalkozások folytatását a vészhelyzet elmúltával folytatni szeretnénk, amelybe a rajzpályázaton és az „Apró művészek találkozóján” kiemelkedő teljesítményt nyújtó kicsi gyerekeket vonjuk be.

Együttműködést tervezek a képzőművészet területén regisztrált vagy akkreditált tehetségpontként működő óvodákkal.

Az AMI népszerűsítése a város iskoláiban a járványügyi helyzet miatt megszakadt, amint lehet, folytatni kell.

4.3.4. Iskolamarketing

Az iskola stabilitásának, jövőjének biztosítása érdekében szükséges az intézmény hírnevének további javítása. Szerencsére egyre többször jönnek úgy szülők hozzánk, hogy sok jót hallottak az intézményünkben folyó munkáról.

Az elsődleges információhordozók saját diákjaink, ezért a tanórák minőségéről, az iskolai légkörről alkotott véleményük meghatározó lehet az intézményről kialakult kép tekintetében. Vannak sajnos olyan negatív körülmények, amelyeken nem tudunk változtatni. Tovább kell folytatnunk azt a következet az iskola környékén és a körzetünkbe tartozó családok szociokulturális helyzetén. Ezért alkalmazkodnunk kell ezekhez a tényekhez, és továbbra is törekednünk kell az iskola előtti közösségi tér kerítéssel történő leválasztásának a megvalósítására. Mindent el kell követnünk azért, hogy tanulóink neveltségi szintje az általunk megfogalmazott értékek szerint alakuljon, a hátránykompenzáció jól működjön az iskolában. Ezeket azért tartom fontosnak, mert megítélésem szerint az első benyomás az iskola környékéről, az ott tartózkodó gyerekek megnyilvánulásairól az iskola előtti közösségi téren zajló eseményekről, azonnali értékítélet kialakítását eredményezheti iskolánkról.

Azon partnerek számára, akik még nem látogattak el hozzánk, információkat szükséges biztosítani az intézményünkben folyó gyermekközpontú, magas színvonalú munkáról. Elsődleges információhordozók saját diákjaink, ezért a tanórák minőségéről, az iskolai légkörről alkotott véleményük meghatározó lehet az intézményről kialakult kép tekintetében. Természetesen e korosztály minden tagja nem képes objektív véleményalkotásra, ezért nagyon fontos, hogy az intézmény bemutatását mi magunk széles körben megtegyük. Erre már jól kialakult hagyományaink vannak, de új információs lehetőségek keresése előbbre viheti törekvéseinket.

- Az iskola honlapja nagyon esztétikus, méltó egy művészetorientált intézményhez. Törekedni kell azonban arra, hogy átlátható legyen, felhívásaink, programjainkról szóló képek és információk napra készen jelenjenek meg a felületen.
- Lehetőségeinkhez mérten törekszünk arra, hogy rendezvényeinkről, programjainkról a helyi médiumokon keresztül széles körű tájékoztatást adjunk. Ez többször előfordult már eddig is, és szeretnénk a jövőben is minden lehetőséget megragadni.
- Több értékközvetítő, színvonalas rendezvény és program szolgálja tanulóink kulturális szintjének fejlesztését, egyéni képességeinek közönség előtt történő bemutatását. Ezekre a rendezvényekre szeretnénk meghívni az óvodavezető kollégákat, a partneri kör egyéb szereplőit, hogy személyes élményük legyen iskolánk életéről.
- Ez a folyamat már elindult, több olyan rendezvényünk van, amelyek városi szinten mutatja be intézményünket (Apró művészek találkozója, Út a sokszínű világba szakmai konferencia, városi szintű kiállítás a középiskolás és rajz tagozatos diákjaink munkáiból). Sajnos a járványügyi helyzet miatt megtorpant ez a tevékenységünk, de amint lehetőség lesz rá, folytatni fogjuk.
- Az elsős beiskolázás marketingje kiemelt feladat. Évek óta nagyon sokat dolgozunk azért, hogy a leendő elsősök szülei megismerjék iskolánk oktatási kínálatát, nevelési alapelveinket. Fontosnak tartjuk, hogy lehetőségük legyen gyerekeknek és szülőknek egyaránt arra, hogy bepillantassanak az iskola életébe, megismerjék az iskola légkörét. Ezért beiskolázási programunk átgondolt és megtervezett folyamat. A már felvázolt nehézségeink ellenére stabilan tartjuk a két induló osztályt. Ebben a tanévben a járványhelyzet miatt szórólapok, plakátok helyettesítették rendezvényeinket. Iskolánkat bemutató film megalkotásával egészítettük ki marketing tevékenységünket.
- Az általános iskola és a középiskola együttműködése a közös programokon, rendezvényeken túl tovább erősítheti a művészeti képzés iránti érdeklődést. Ki kell használnunk ezt a nagyon szerencsés és nagyon ritka lehetőséget, amit a rajztagozat, az AMI és a művészeti középiskola egy helyen történő működése jelenthet.

5. ZÁRÓ GONDOLATOK

Ahogy a bevezető részben írtam, szeretem ezt az iskolát. Szeretem és tisztelem kollégáimat, a gyerekeket egyaránt. Hiszek abban, hogy a hagyományokra építő innovációkkal a jövőben is az értékközvetítés, a tudásátadás olyan fellegrá lesz, ahol szívesen van együtt tanár és diák, ahol küldetésünket teljesíthetjük. Bízom abban, hogy a tanulói létszámot stabilan tartani

tudjuk, de főként abban, hogy a létszám növelésére vonatkozó elképzeléseinket meg tudjuk valósítani. Ehhez elkötelezett tantestület, elhivatott pedagógusok szükségesek, akik elfogadják a változások szükségességét és képesek a közös célok megvalósítása érdekében egy irányba tartó közösségként működni. Azért adom be a pályázatomat, mert úgy gondolom, hogy iskolánk tanárai nyitottak, szakmai és emberi kvalitásaik olyanok, hogy szép jövő alapozható munkájukra. Legfontosabb feladatomban azt tartom, hogy egy a törvényi előírásoknak megfelelően és gazdaságosan működő iskolában, világos és reális elvárások megfogalmazása mellett, nyugodt, támogató légkörben segítsen közreműködésüket a jövő nemzedékének nevelésében.

Támogatásom esetén azzal a reménnyel vágok bele a következő öt évbe, hogy a számomra legfontosabb gyerekeknek is, a most másfél éves és a kilenc hónapos unokáimnak majd az iskolaválasztás előtt meggyőződéssel, hittel tudjam majd mondani, hogy sehova máshova, csak a Kovács Margit Iskolába!

Mert a Kovács Margit Iskola, „Út a sokszínű világba!”

Győr, 2021. június 20.



Domanyik Szilárdné

pályázó