

Különös közzétételi lista – 2020.

Győri Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Iparművészeti Szakgimnázium, Technikum és Szakközépiskola

OM 202971

Jogsabályi háttér:

229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról

23. § (1) A nevelési-oktatási intézményi közzétételi lista

a) a felvételi lehetőségről szóló tájékoztatót,

b) a beiratkozásra meghatározott időt, a fenntartó által engedélyezett osztályok, csoportok számát,

c) köznevelési feladatot ellátó intézményegységenként a térítési díj, a tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség (a továbbiakban együtt: díj) jogcímét és mértékét, továbbá tanévenként, nevelési évenként az egy főre megállapított díjak mértékét, a fenntartó által adható kedvezményeket, beleértve a jogosultsági és igénylési feltételeket is,

d) a fenntartó nevelési-oktatási intézmény munkájával összefüggő értékelésének nyilvános megállapításait és idejét, a köznevelési alapfeladattal kapcsolatos - nyilvános megállapításokat tartalmazó - vizsgálatok, ellenőrzések felsorolását, idejét, az Állami Számvevőszék ellenőrzéseinek nyilvános megállapításait, egyéb ellenőrzések, vizsgálatok nyilvános megállapításait,

e) a nevelési-oktatási intézmény nyitva tartásának rendjét, éves munkaterv alapján a nevelési évben, tanévben tervezett jelentősebb rendezvények, események időpontjait,

f) a pedagógiai-szakmai ellenőrzés megállapításait a személyes adatok védelmére vonatkozó jogszabályok megtartásával,

g) a szervezeti és működési szabályzatot, a házirendet és a pedagógiai programot tartalmazza.

(3) Az iskolai közzétételi lista az (1) bekezdésben meghatározottakon kívül tartalmazza

a) a betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettségét és szakképzettségét,

b) a betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők számát, iskolai végzettségét és szakképzettségét,

c) az országos mérés-értékelés évenkénti eredményeit,

d) a tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltásával kapcsolatos adatokat,

e) középiskolákban - évenként feltüntetve - az érettségi vizsgák átlageredményeit,

f) a tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételeének lehetőségét,

g) a hétvégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályait,

h) az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményeit, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett idejét,

i) az iskolai osztályok számát és az egyes osztályokban a tanulók létszámát.

(5) Az alapfokú művészeti iskolai közzétételi lista az (1) bekezdésben meghatározottakon kívül tartalmazza

- a) a betöltött munkakörök alapján a pedagógusok iskolai végzettségét és szakképzettségét,
- b) a betöltött munkakörök alapján a nevelő és oktató munkát segítők számát, iskolai végzettségét és szakképzettségét,
- c) az első minősítés évéhez viszonyítva az előképző, az alapfokú és a továbbképző évfolyamok számát,
- d) az országos, nemzetközi és egyéb szakmai bemutatókon, rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon, kiállításokon való részvételt,
- e) a megyei, területi szakmai bemutatókon, versenyeken elért eredményeket,
- f) az alapfokú művészeti iskola rendezvényeit, hagyományait,
- g) a helyi kulturális életben történő szerepvállalást,
- h) művészeti áganként a csoportok számát és a csoportok tanulói létszámát.

Felvétel rendje

Általános iskola

A kormányhivatal meghatározza és közzéteszi az iskolák felvételi körzetét. A felvételi körzetek megállapításához beszerzi a települési önkormányzat véleményét.

Az általános iskola köteles felvenni, átvenni azt a tanköteles tanulót, akinek lakóhelye, ennek hiányában tartózkodási helye a körzetében található (a továbbiakban: kötelező felvételt biztosító iskola). Ha a településen több általános iskola működik, az egyes általános iskolai körzetet úgy kell meghatározni, hogy kialakíthatóvá váljon a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyenletes aránya a nevelési-oktatási intézményekben.

Ha az általános iskola a felvételi kötelezettsége teljesítése után további felvételi, átvételi kérelmeket is teljesíteni tud, a további felvételi kérelmek teljesítésénél előnyben kell részesíteni a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeket, tanulókat.

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulóknak az aránya legfeljebb tizenöt százalékponttal lehet magasabb, mint az általános iskolába járó halmozottan hátrányos helyzetű gyermekeknek a település egészére kiszámított aránya.

A nemzetiséghez tartozó jelentkezőt – ha a felvételi követelményeknek megfelel – a nemzetiség nyelvén vagy a nemzetiség nyelvén és magyarul tanító iskolába, osztályba, csoportba fel vagy át kell venni.

Ha az általános iskola – a megadott sorrend szerint – az összes felvételi kérelmet helyhiány miatt nem tudja teljesíteni, az érintett csoportba tartozók között sorsolás útján dönt.

A felvételnél előnyt élvez az a tanuló, akinek ezt különleges helyzete indokolja. Különleges helyzetnek minősül, ha a tanuló

- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő, vagy
- testvére az adott intézmény tanulója, vagy
- munkáltatói igazolás alapján szülőjének munkahelye az iskola körzetében található, vagy
- az iskola a lakóhelyétől, ennek hiányában tartózkodási helyétől egy kilométeren belül található.

A német nemzetiséghez tartozó jelentkezőt azonos feltételek esetében előnyben kell részesíteni, a nemzetiségi nevelés-oktatást is folytató iskolába vagy osztályba fel vagy át kell venni.

Az iskolai beiratkozás idejéről, az erről való döntés és a jogorvoslat benyújtásának határidejéről a kormányhivatal közleményt vagy hirdetményt tesz közzé a beiratkozás első határnapját megelőzően legalább harminc nappal. Az adott évben tanköteles korba lépő gyermeket a szülő köteles beírni a lakóhelye szerint illetékes vagy a választott iskola első évfolyamára.

Az adott évben tanköteles korba lépő sajátos nevelési igényű gyermeket a szülő a szakértői bizottság véleményében vagy a kormányhivatal jogerős határozatában megjelölt időpontig köteles beírni a kijelölt iskolába.

Az általános iskola első évfolyamára történő beiratkozáskor be kell mutatni a gyermek személyazonosítására alkalmas, a gyermek nevére kiállított személyi azonosítót és lakcímet

igazolható hatósági igazolványt, továbbá az iskolába lépéshez szükséges fejlettség elérését tanúsító igazolást.

Ha a tanköteles másik intézményből érkezik iskolánkba, akkor be kell nyújtania az előző iskolából hozott távozási lapot és az iskolai bizonyítványt. Ha a tanulót kijelölt iskolába áthelyezik, a beíratáskor be kell mutatni az áthelyezési határozatot is.

Az iskolába felvett tanulók osztályba való beosztásáról az osztályfőnök véleményének figyelembe vételével az igazgató dönt.

Szakgimnázium és szakközépiskola

A 2021/2022. tanévben indítható osztályok

Tanulmányi terület megnevezése	Képzési idő	Felvehető csoportlétszám	Osztályszám	Tagozatkód
MŰVÉSZETI SZAKGIMNÁZIUM 4+1 éves képzés				
Képző- és iparművészeti munkatárs - Divatstílus- és jelmeztervező szakirány	4+1 év	6	1	1001
Képző- és iparművészeti munkatárs – Ötvös szakirány	4+1 év	6		1002
Képző- és iparművészeti munkatárs – Üvegműves szakirány	4+1 év	6		1003
MŰVÉSZETI SZAKGIMNÁZIUM 3+2 éves képzés				
Népi kézműves - Faműves, fajtátékkészítő szakirány	3+2 év	6	1	2001
Népi kézműves – Fazekas szakirány	3+2 év	6		2002
Népi kézműves - Népi bőrműves szakirány	3+2 év	6		2003

Művészeti szakgimnázium képzéstípusai

- Öt évfolyammal működő, művészeti szakmai képzés, amelyből négy évfolyamon közismereti oktatás mellett szakmai képzés, az ötödik évfolyamon szakmai képzés folyik
- Három szakképesítésre felkészítő évfolyam a szakképesítés megszerzéséhez szükséges közismereti oktatással és szakmai képzéssel, A közismereti nevelés-oktatás a szakképző

iskolai kerettanterv szerint folyik. A szakgimnáziumnak további kettő, érettségi vizsgára felkészítő évfolyama lehet, ebben az esetben a szakképesítést szerzett tanuló dönt arról, hogy továbbtanul-e az érettségi vizsgára felkészítő további két évfolyamon.

IPARMŰVÉSZETI KÉPZÉS

Képzés feladata: A tanulók felkészítése az önálló munkavégzésre a tervezéstől a kivitelezésig, a divatstílus- és jelmeztervező, az ötvös és az üvegműves szakirányokon, széleskörű képző- és iparművészet tájékozottság nyújtása, művészi érzékenység kialakítása, fejlesztése, a tehetség kibontakoztatása.

A képzés olyan esztétikai igényű alkotó tevékenységre készít fel, mely lehetővé teszi a mai kor tárgy- és környezet kultúrájának igényes és értékes alakítását.

Képzés célja: Az iskola olyan tanulókat kíván kibocsátani, akik nagyfokú kreativitással, klasszikus művészeti alapokkal, korszerű vizuális, rajzi, plasztikai és szakmai ismeretekkel rendelkeznek. Ismerik a kor követelményeinek megfelelő technológiákat, képesek funkcionális és dísz tárgyak tervezésére, kivitelezésére, felület-megmunkálásokat elvégzésére. A képzés célja továbbá kiemelkedő tehetségű tanulók felkészítésre a művészeti felsőoktatásba való sikeres felvételre.

Képzési idő:

Képző- és iparművészeti munkatárs (Divatstílus- és jelmeztervező, Ötvös és Üvegműves szakirány): Az oktatás párhuzamos művészeti oktatásban zajlik. Időtartama **5 év** (4+1 év). A **4. tanév végén** a tanulók érettségi vizsgát tesznek. Amennyiben az érettségi bizonyítvány megszerzése után folytatják a tanulmányaikat, az **5. tanév végén** a tanulmányok szakmai vizsgával zárulnak.

Választható idegen nyelv: angol, német

A tagozat művészeti alapozó tantárgyai: rajz-festés- mintázás, tervezés és gyakorlat, művészettörténet, népművészet

A szakmai oktatás iskolai tanműhelyekben zajlik.

A művészeti képzés során az 5. év végén megszerezhető szakképesítések:

Képző- és iparművészeti munkatárs (4 0213 01) - Divatstílus- és jelmeztervező szakirány (Tagozatkód: **1001**)

A divatstílus- és jelmeztervező szakon tanulók elsajátítják a vizuális műveltséget, ezen belül fejlődik a forma- és színérzékük, művészeti, rajzi, festészeti, öltözék-, színházi vagy filmes jelmeztervezési- és kivitelezési ismereteket szereznek.

Képző- és iparművészeti munkatárs (4 0213 01) - Ötvös szakirány (Tagozatkód **1002**):

Tanulmányaik során a diákok elsajátítják a fémműves dísz tárgykészítéshez szükséges technológiai ismereteket, tervezési és tárgyalótási, díszítési folyamatokat. Fejlett tárgyi formakultúrára, rajzi és plasztikai ismeretekre, fémtechnikai tudásra tesznek szert.

Képző- és iparművészeti munkatárs (4 0213 01) - Üvegműves szakirány (Tagozatkód: 1003):

A tanulók megismerik az üveg feldolgozásának, formaalakításának régi és új műfajait, alkalmazási területeit, többek között az üvegfestés és az ólomüveg-készítés alapjait, az üveg anyagát, kézi feldolgozásának különböző módjait, lehetőségeit.

Felvételi információk az iparművészeti területekre:

A jelentkezőnek meg kell írnia a magyar és matematika központi írásbeli felvételi feladatsort, melynek eredményei beszámítanak a felvételi rangsor kialakításába. Kérjük a központi írásbeli vizsga eredményeit tartalmazó értékelő lap másolatának csatolását a jelentkezési laphoz.

Központi írásbeli felvételi vizsga időpontja 2021. január 23., 10.00. Pótló időpont 2021. január 28., 14.00.

A felvételi eljárás során az 5-7. évfolyam év végi, 8. évfolyam félévi jegyei alapján a magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv, rajz tantárgyak tanulmányi eredményei kerülnek beszámításra.

A központi írásbeli és a tanulmányi eredmények beszámítása 50-50%-ban történik.

Amennyiben az SNI tanuló valamely tantárgy értékelése alól szakértői vélemény alapján mentességgel rendelkezik, akkor százalékosan arányosítva a meglévő eredményeket vesszük figyelembe.

A tanulmányi területre való felvételi kérelmek elbírálásakor a tanulmányi eredmények mellett **művészeti képességek, készségek, ezen belül a rajzkészség** meglétét vesszük figyelembe.

A készségfelmérés feladata csendélet látvány utáni rajza/festése választott technikával.

Ezt követően rövid elbeszélgetéssel egybekötve az otthonról hozott munkák bemutatására kerül sor (minimum 5 alkotás).

A művészeti készségfelmérés az általános felvételi eljárás időszakában történik 2021. február 23. és március 12. között (várhatóan 2021. február 23., pótnap 2021. március 2.). A készségfelmérés helyszíne Győri Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Iparművészeti Szakgimnázium, Technikum és Szakközépiskola 9024 Győr, Répce u. 2.

A művészeti készségfelmérésen és az egészségügyi alkalmassági vizsgálaton való megfelelés a felvétel feltétele.

Azonos pontszám esetén előnyben részesül az a tanuló, aki:

- az általános iskolai tanulmányait a Győri Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Iparművészeti Szakgimnázium és Szakközépiskolában fejezte be
- halmozottan hátrányos és ezt dokumentummal igazolja
- testvére az adott intézmény tanulója
- ha a tanuló győri
- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő

NÉPI KÉZMŰVES MŰVÉSZETI KÉPZÉS

Képzés feladata: A tanulók felkészítése az önálló munkavégzésre a tervezéstől a kivitelezésig

a faműves, fajtátékkészítő, fazekas és népi bőrműves szakirányokon. A képzés olyan esztétikai igényű alkotó tevékenységre készít fel, mely a tradíciókon alapuló központi szemlélettel teszi lehetővé a mai kor tárgy- és környezet kultúrájának igényes és értékes alakítását.

Képzés célja: Tanítványaink számára a népi kézműves szakmák területén olyan széleskörű elméleti és gyakorlati tudás nyújtása, melynek segítségével tárgyalkotó munkájuk során képessé válnak harmóniát kialakítani a múltban gyökerező, hagyományokon alapuló értékek és a mai kor igényei között. A képzés célja továbbá a kreativitás, az önkifejezés, az önművelés képességének, kialakítása és fejlesztése, a tehetség kibontakoztatása.

Képzési idő:

Népi kézműves (Faműves, fajtátékkészítő Fazekas, Népi bőrműves szakirány): Az oktatás időtartama **3+2 év**. A **3. tanév végén** a tanulók szakmai vizsgát tesznek. Amennyiben a tanulók úgy döntenek, hogy az érettségi vizsgára felkészítő további két évfolyamon folytatják a tanulmányaikat, az **5. tanév végén** érettségi vizsgát tesznek.

Választható idegen nyelv: angol, német

A tagozat alapozó tantárgyai: rajz, népművészet, művészettörténet

A szakmai oktatás iskolai tanműhelyekben zajlik.

Népi kézműves (3 0214 01) - Faműves, fajtátékkészítő szakmairány (Tagozatkód: 2001):

A tanulók megtanulják a fa díszítésének számos kézműves technikáját. Bútorok, játékok és kisebb használati tárgyak készítése során megismerik az asztalos szakma alapjait, a faipari gépek használatát.

Népi kézműves (3 0214 01) - Fazekas szakmairány (Tagozatkód: 2002):

A képzés során a tanulók megismerik a magyar fazekasság formakincsét, díszítő motívumait, tájegységi jellegzetességeit, mely ismereteiket alkalmazzák a különféle használati edények készítése során.

Népi kézműves (3 0214 01) - Népi bőrműves szakmairány (Tagozatkód: 2003):

A diákok elsajátítják a hagyományos bőrműves technikákat, forma- és motívumkincset, melyeket alkalmazva öltözetdarabokat, táskákat, öveket, ékszereket és egyéb használati tárgyakat készítenek.

Felvételi információk a népi kézműves területekre:

A felvételi eljárás során az 5-7. évfolyam év végi, 8. évfolyam félévi jegyei alapján a magyar nyelv és irodalom, történelem, matematika, idegen nyelv és a rajz tantárgyak eredményei kerülnek beszámításra.

Amennyiben az SNI tanuló valamely tantárgy értékelése alól szakértői vélemény alapján mentességgel rendelkezik, akkor százalékosan arányosítva a meglévő eredményeket vesszük figyelembe.

A tanulmányi területre való felvételi kérelmek elbírálásakor a tanulmányi eredmények mellett művészeti képességek, készségek, ezen belül a **rajzkészség** meglétét vesszük figyelembe. A készségfelmérés feladata csendélet látvány utáni rajza/festése választott technikával. Ezt követően rövid elbeszélgetéssel egybekötve az otthonról hozott munkák bemutatására kerül sor.

A művészeti készségfelmérés az általános felvételi eljárás időszakában történik 2021. február 23. és március 12. között (várhatóan 2021. február 24., pótnap 2021. március 2.). A készségfelmérés helyszíne Győri Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Iparművészeti Szakgimnázium, Technikum és Szakközépiskola 9024 Győr, Répce u. 2.

A művészeti készségfelmérésen és az egészségügyi alkalmassági vizsgálaton való megfelelés a felvétel feltétele.

Azonos pontszám esetén előnyben részesül az a tanuló, aki:

- halmozottan hátrányos és ezt dokumentummal igazolja
- testvére az adott intézmény tanulója
- ha a tanuló győri
- szülője, testvére tartósan beteg vagy fogyatékkal élő.

Azok a tanulók, akik az általános iskolai tanulmányaikat a Győri Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Iparművészeti Szakgimnázium, Technikum és Szakközépiskola intézményében fejezik be, és megfelelnek a rajzkészség felmérésen, automatikus felvételt nyernek az intézmény 3+2 képzési idejű képzésére.

Beiratkozásra meghatározott idő

Első osztályosok regisztrációs napja- beiratás: 2021. április 15-16.

Az iskolába a tanköteles tanulókat az első évfolyamra az állami intézményfenntartó központ által meghatározott időszakban kell beírni.

Az első évfolyamra való beíratáskor be kell mutatni a szülő személyi igazolványát, a gyermek születési anyakönyvi kivonatát, laccímkartát, be kell nyújtani az iskolai alkalmasságra vonatkozó szakvéleményt.

A szakgimnázium és a szakközépiskola 2019/2020. tanévre való beiratkozásának időpontja: 2021. június 22-24.

A pedagógusok iskolai végzettsége és szakképzettsége a betöltött munkakörök alapján

Általános iskola

Felső tagozat

magyar nyelv és irodalom	1 fő főiskola	magyar nyelv és irodalom, ének szakos tanár
	1 fő főiskola	magyar nyelv és irodalom, történelem szakos tanár
	1 fő egyetem	magyar nyelv és irodalom szakos tanár
történelem irodalom,	1 fő egyetem	történelem, magyar nyelv és szakos tanár
	1 fő egyetem	történelem szakos tanár könyvtár szakos főiskolai végzettséggel
angol nyelv	1 fő főiskola tanár,	angol nyelv és irodalom szakos hitoktató
közoktatási	1 fő főiskola	angolnyelv oktató tanító, vezető
	1 fő egyetem	angol nyelv szakos tanár
német nyelv	2 fő főiskola	német nyelv tanár
	2 fő egyetem	német nyelv tanár
matematika	1 fő főiskola	matematika, fizika szakos tanár
	1 fő főiskola	matematika, rajz szakos tanár
	1 fő főiskola	matematika, technika szakos tanár
	1 fő főiskola	matematika, testnevelés szakos tanár, közoktatás vezető, kosárlabda edző
fizika	1 fő főiskola	matematika, fizika szakos tanár
kémia	1 fő főiskola	kémia, szakos tanár
biológia	2 fő főiskola	biológia, földrajz szakos tanár
földrajz	1 fő egyetem	földrajz, biológia szakos tanár
testnevelés	2 fő főiskola	testnevelés szakos tanár, edző
	1 fő főiskola	néptánc szakos táncpedagógus
	1 fő egyetem	testnevelés szakos tanár
természetismeret	1 fő főiskola	biológia, földrajz szakos tanár
	1 fő egyetem	földrajz, biológia szakos tanár

ének-zene	1 fő főiskola	magyar nyelv és irodalom, ének szakos tanár
	1 fő főiskola	tanító, ének szakkollégium
	1 fő főiskola	tanító, ének műveltségterület
vizuális kultúra	1 fő főiskola	tanító, rajz szakkollégium
	1 fő főiskola	rajz szakos tanár
	1 fő egyetem	rajz szakos tanár
technika	1 fő főiskola	tanító, technika szakkollégium
	1 fő főiskola	angol szakos tanár, technika szakkollégium
informatika	1 fő főiskola	tanító, számítástechnikai programozó
	1 fő egyetem	gépészmérnök szakos mérnök-
tanár		
etika/ hit- és erkölcsstan	1 fő főiskola	tanító, etika tanár
	1 fő főiskola	tanár, etika tanár
hon- és népismeret	1 fő főiskola	rajz szakos tanár
Alsó tagozat		
	1 fő főiskola	tanító, ének szakkollégium
		közoktatás vezető, gyógytestnevelő
	1 fő egyetem	német nemzetiségi tanító, német
tanár		
	1 fő főiskola	tanító angol műveltségterület, etika/hit- és erkölcsstan
	2 fő főiskola	tanító+technika szakkollégium
	2 fő főiskola	tanító+ének szakkollégium
	1 fő főiskola	tanító+testnevelés szakkollégium
	1 fő főiskola	néptánc szakos táncpedagógus
	2 fő főiskola	tanító+rajz szakkollégium
	1 fő főiskola	tanító+magyar műveltség terület
	6 fő főiskola	tanító
SNI, BTMN		
tanára, tanító	1 fő egyetem	gyógypedagógus, inkluzív nev.
	1 fő főiskola	gyógypedagógus, tanító+magyar
műveltségterület		

	1 fő főiskola	fejlesztő pedagógus, tanító
	1 fő főiskola	gyógypedagógus
Könyvtár	1 fő főiskola	tanító, könyvtárostánító oktatásinformatikus
AMI		
művészetek	1 fő egyetem	vizuális kultúra szakos tanár
	1 fő főiskola	művészetek, vizuális kultúra szakos tanár
	1 fő főiskola	rajz szakos tanár
Középiskola		
magyar nyelv és irodalom	1 fő egyetem	magyar nyelv és irodalom szakos középiskolai tanár
történelem	1 fő egyetem	történelem szakos középiskolai tanár
	2 fő főiskola	történelem szakos tanár
angol nyelv	2 fő egyetem	angol nyelv és irodalom szakos tanár
német nyelv	2 fő egyetem	német nyelv és irodalom szakos bölcsész és tanár
matematika	1 fő egyetem	matematika szakos tanár
fizika	1 fő főiskola	fizika szakos tanár
kémia	1 fő főiskola	kémia szakos tanár
informatika	1 fő egyetem	informatika szakos középiskolai tanár
	1 fő főiskola	gépészmérnök szakos mérnöktanár
földrajz	1 fő egyetem	földrajz szakos középiskolai tanár
természetismeret	1 fő egyetem	biológia, földrajz szakos tanár
	1 fő főiskola	fizika szakos tanár
	1 fő főiskola	kémia szakos tanár
komplex természettudomány	1 fő egyetem	földrajz szakos tanár
	1 fő főiskola	kémia szakos tanár
	1 fő főiskola	fizika szakos tanár
etika	1 fő egyetem	történelem szakos tanár
művészetek	1 fő egyetem	képzőművész tanár

	1 fő egyetem	tánc tanár
testnevelés	1 fő egyetem	testnevelő tanár
	1 fő egyetem	tánc tanár
szakmai elmélet	3 fő főiskola	pedagógiai végzettség, szakirányú szakmai végzettség
	7 fő egyetem	pedagógiai végzettség, szakirányú szakmai végzettség
	5 fő egyetem	szakirányú szakmai végzettség
	1 fő főiskola	szakirányú szakmai végzettség
szakmai gyakorlat	1 fő középfok	szakirányú szakmai végzettség, pedagógiai végzettség
	2 fő középfok	szakirányú szakmai végzettség
	1 fő főiskola	szakirányú szakmai végzettség
	3 fő főiskola	pedagógiai végzettség, szakirányú szakmai végzettség
	7 fő egyetem	pedagógiai végzettség, szakirányú szakmai végzettség
	5 fő egyetem	szakirányú szakmai végzettség
SNI, BTMN	2 fő főiskola	gyógy pedagógus

A nevelő és oktató munkát segítők száma, iskolai végzettsége és szakképzettsége a betöltött munkakörök alapján

Általános iskola

A nevelő oktató munkát segítők száma: 3 fő

A nevelő oktató munkát segítők feladatköre:

1 fő iskolatitkár

1 fő pedagógiai asszisztens

1 fő rendszergazda (félállásban intézményi szinten)

A nevelő oktató munkát segítők iskolai végzettsége:

1 fő középfokú végzettség érettségi

1 fő főiskolai végzettségű tanító, számítástechnikai programozó

1 fő pedagógiai asszisztens OKJ

Középiskola

A nevelő oktató munkát segítők száma: 3 fő

A nevelő oktató munkát segítők feladatköre:

1 fő iskolatitkár

1 fő könyvtáros asszisztens

1 fő műszaki vezető

A nevelő oktató munkát segítők iskolai végzettsége:

1 fő főiskolai végzettségű könyvtáros

1 fő egyetem kommunikáció szakos bölcsész

1 fő főiskola közgazdász, idegenforgalom és szálloda szakon

ORSZAGOS KOMPETENCIAMÉRÉSEK EREDMÉNYEI

Általános Iskola

A mérések évei: 2015., 2016., 2017., 2018., 2019.

Évfolyamok: 6. és 8.

Mérési területek: szövegértés, matematika

	6. évfolyam átlag		8. évfolyam átlag	
	<i>Szövegértés</i>	<i>Matematika</i>	<i>Szövegértés</i>	<i>Matematika</i>
2015.	1482	1491	1563	1576
2016.	1453	1465	1546	1597
2017.	1436	1440	1563	1645
2018.	1462	1484	1588	1598
2019	1493	1493	1557	1617

Középiskola

A mérések évei: 2015., 2016., 2017., 2018., 2019.

Évfolyamok: 10.

Mérési területek: szövegértés, matematika

	Szakközépiskola/Szakgimnázium 10. átlag		Szakiskola/Szakközépiskola 10.átlag	
	<i>Szövegértés</i>	<i>Matematika</i>	<i>Szövegértés</i>	<i>Matematika</i>
2015.	1618	1631	1405	1426
2016.	1654	1628	-	-
2017.	1609	1573	1543	1508
2018.	1628	1617	1589	1510
2019.	1636	1697	1636	1697

Évisméltési mutatók

Általános iskola

2019/2020 2 fő 0,5 %

Középiskola

2019/2020. 1 fő 0,7 %

Lemorzsolódási adatok

A tanulók le- és kimaradásával, évfolyamisméltésével kapcsolatos adatok

1. Létszámadatok:

A köznevelési statisztika alapján a 2019/2020. tanév nappalis tanulói létszáma (5-12. évfolyamokon): **351 fő**.

A 2019/2020. tanév második félévében lemorzsolódásban veszélyeztetett tanulók létszáma: **28 fő** (a tanulók **7,98 %-a**).

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye nem éri el alacsony fokú nevelés-oktatásban a közepes (3), közép fokú nevelés-oktatásban a 2,5 szintet: **28 fő** (a tanulók **7,98 %-a**).

A félév értékelésénél, minősítésénél a tanuló tanulmányi átlageredménye egy tanév alatt 1,1 mértékben romlott: **0 fő** (a tanulók **0,0 %-a**).

Az érettségi vizsgák átlageredményei

Tantárgyak	2018.	2017.	2016.	2015.
------------	-------	-------	-------	-------

Magyar nyelv és irodalom	3,32	3,40	2,6	2,6	3,1
Matematika	2,61	2,14	2,1	2,4	2,5
Történelem	2,92	2,80	2,9	2,9	3,2
Német nyelv	2,66	2,83	2,7	3,6	3,3
Angol nyelv	3,18	3,60	2,6	2,4	3,4
Képző-és iparművészet (ágazati)	3,88	4,47	3,8	-	-
Vizuális kult./Rajz (portfólió)	-	4,00	3,0	3,8	4,2
Népművészet	4,00	5,00	3,5	2,7	3,1
Földrajz	-	-	-	-	3,5
Művészettörténet	-	-	-	3,7	4,0
Biológia	-	-	-	-	-
Testnevelés	-	-	-	-	-
Dráma	-	-	-	-	-
Informatika	-	3,63	3,0	3,0	-

A tanórán kívüli egyéb foglalkozások igénybevételének lehetőségei

A szakkörök működésének rendje, igénybevételük lehetőségei megtalálhatók az iskola Házirendjében, Szervezeti es Működési Szabályzatában. Elérhető honlapunkon: www.mfgyor.hu

Hétfégi házi feladatok és az iskolai dolgozatok szabályai

A hétfégi házi feladat és az iskolai dolgozatok szabályai megtalálhatók az iskola Házirendjében, Szervezeti es Működési Szabályzatában. Mindez elérhető honlapunkon: www.mfgyor.hu

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje

Az osztályozó vizsga tantárgyankénti, évfolyamonkénti követelményei, a tanulmányok alatti vizsgák tervezett ideje megtalálhatók az iskola Helyi Tantervében, Házirendjében, Szervezeti és Működési Szabályzatában. Mindez elérhető honlapunkon: www.mfgyor.hu

Az iskolai osztályok száma és az egyes osztályokban a tanulók létszáma

Általános iskola

Osztály	Létszám
1.a	27
1.b	25
2.a	26
2.b	28
3.a	21
3.b	17
4.a	20
4.b	25
5.a	24
5.b	28
6.a	17
6.b	26
7.a	24
7.b	24
7.c	22
8.a	21
8.b	24
ÖSSZESEN	398

Középiskola

szakgimnázium	9.	a	18
	10.	a	18
	11.	a	20
	12.	a	19
	13.	a	22
szakközépiskola	9.	b	19
	10.	b	18
	11.	b	14

ÖSSZESEN:	148
------------------	------------

Alapfokú Művészeti Iskola

Képző- és iparművészeti ágazat

Csoport létszám 2020. október 1.

Csoport	Létszám
1-3. évfolyam	21
Festészet és grafika tanszak	19
Környezet- és kézműves- kultúra tanszak	17
Szobrászat és kerámia tanszak	5
ÖSSZESEN:	62

AMI eredmények 2020/2021. tanév:

AMI programok – hagyományosan megrendezett kiállítás félévenként az iskola aulájában
Az egyéb programokat az összesített iskolai eseménynaptár tartalmazza.

A térítési díj, tandíj, egyéb díjfizetési kötelezettség jogcíme és mértékei, kedvezményei

Az AMI térítési díjait, tandíjának mértéke

A térítési és a tandíjak mértékét, valamint az adható kedvezményeket a fenntartó határozza meg a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény, a 229/2012 (VIII.31) Korm. Rendelet, és a 3/2015. (VIII.28) KLIK elnöki utasítás vonatkozó pontjai alapján.

A 2020/2021. tanévben meghatározott összegek:

6-18 év közötti tanulók				
Tanulmányi átlag	Díjalap %-a	Megállapított díj/év	Fizetendő/félév	Fizetendő kerekítve
4,5-5,0 között	15	22 715 Ft	11 357 Ft	11 400 Ft
4,0-4,4 között	16	24 229 Ft	12 115 Ft	12 100 Ft
3,5-3,9 között	17	25 743 Ft	12 872 Ft	12 900 Ft

3,0-3,4 között	18	27 258 Ft	13 629 Ft	13 600 Ft
2,0-2,9 között	19	28 772 Ft	14 386 Ft	14 400 Ft
elégtelen	20	30 286 Ft	15 143 Ft	15 100 Ft
18-22 év közötti tanulók				
4,5-5,0 között	15	22 715 Ft	11 357 Ft	11 400 Ft
4,0-4,4 között	17	25 743 Ft	12 872 Ft	12 900 Ft
3,5-3,9 között	19	28 772 Ft	14 386 Ft	14 400 Ft
3,0-3,4 között	20	30 286 Ft	15 143 Ft	15 100 Ft
2,0-2,9 között	30	45 430 Ft	22 715 Ft	22 700 Ft
elégtelen	40	60 573 Ft	30 286 Ft	30 300 Ft
TANDÍJAK MÉRTÉKE (6-18 év között, a 229/2012. (VIII. 28.) Korm. rendelet 36.§ (1) a) pontban meghatározott mértéket meghaladó tanóra esetén)				
4,5-5,0 között	15	22 715 Ft	11 357 Ft	11 400 Ft
4,0-4,4 között	20	30 286 Ft	15 143 Ft	15 100 Ft
3,5-3,9 között	25	37 858 Ft	18 929 Ft	18 900 Ft
3,0-3,4 között	30	45 430 Ft	22 715 Ft	22 700 Ft
2,0-2,9 között	35	53 001 Ft	26 501 Ft	26 600 Ft
elégtelen	40	60 573 Ft	30 286 Ft	30 300 Ft
TANDÍJAK MÉRTÉKE (6 év alatt, 18 év felett, a tanulmányi követelmények nem teljesítése miatt az évfolyam második vagy további alkalommal történő megisméltése, továbbá minden tanórai foglalkozás ak, aki nem tanköteles, feltéve, hogy nem áll tanulói jogviszonyban a nappali rendszerű vagy nappali oktatás munkarendje szerinti oktatásban, valamint annak, aki a huszonkettedik életévét betöltötte)				
4,5-5,0 között	20	30 286 Ft	15 143 Ft	15 100 Ft
4,0-4,4 között	25	37 858 Ft	18 929 Ft	18 900 Ft
3,5-3,9 között	30	45 430 Ft	22 715 Ft	22 700 Ft
3,0-3,4 között	35	53 001 Ft	26 501 Ft	26 500 Ft
2,0-2,9 között	40	60 573 Ft	30 286 Ft	30 300 Ft
elégtelen	50	75 716 Ft	37 858 Ft	37 900 Ft

Intézményi dokumentumok:

Az intézmény Pedagógiai Programja, Szervezeti és Működési Szabályzata, Házirendje elérhető iskolánk honlapján: www.mfgyor.hu

Pedagógiai szakmai ellenőrzés

Intézményünkben a 2019/2020-es tanévben vezetői és intézményi pedagógiai-szakmai ellenőrzés történt az általános iskolai és a középiskolai intézményegységben

Megállapítások:

Intézményi tanfelügyelet 1.

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő területek

- Az intézmény profiljának fő eleme a kultúra értékeivel való azonosulás. Művészeti nevelés, magas szintű szakmai képzés, tehetséggondozás, sajátos nevelési igényű tanulók fejlesztése, felzárkóztatás. Specialitásuk a német nemzetiségi képzés. Alapvető feladatukként jelölik meg a környezetvédelmi nevelést. Az intézmény stratégiai és operatív terveinek készítése a külső és belső partnerek bevonásával történik. Terveik megvalósításához sokrétű kapcsolattartás jellemző. Hagyományápolás és hagyományteremtés.

Fejleszhető területek

- Az országos kompetenciamérések eredményeinek javítására intézkedési tervek készítése, konkrét feladatok meghatározása. Az eredmények részletes kiértékelése. Az egyes évek értékelési eredményeinek összekapcsolása. Differenciálás további erősítése, képességek szerinti egyéni bánásmód alkalmazása.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő területek

- Jó hangulatú programok szervezésével segítik az együttlét örömeinek átélését. Szülők gyakori bevonása a közösségi eseményekbe. Iskolai hagyományok ápolása, új hagyományok teremtése a közösségfejlesztés céljából. A tanulók egyéni fejlesztése, tantárgyi megsegítése, differenciált oktatása. Hagyományápolás és hagyományteremtés.

Fejleszhető területek

- Tanulás támogatása digitális eszközök használatával. Kevésbé aktív szülők bevonása, motiválása az iskolai közösség életébe.

3. Eredmények

Kiemelkedő területek

- Az intézmény alaposan kidolgozott dokumentumokkal rendelkezik, melyben operatív szinten jelennek meg az intézményi fő célok. A feladatokhoz rendelt felelősök rendszere átgondolt. sokszínű programkínálattal rendelkezik, melyben helye van a tehetséggondozásnak és az SNI tanulók rehabilitációjának is.

Fejleszhető területek

- A kompetenciamérések eredményeinek részletesebb kiértékelése, tapasztalatainak célzottabb felhasználása a tanulók és az iskola fejlesztése érdekében. A FITT elemző szoftver alkalmazásával az egyéni mérési eredmények elemzése feladattípusonként. Így a fejlesztést személyre szabottan tudják végezni. A típushibák felhívják a figyelmet a hiányosságokra, mely a következő évek fejlesztésének alapkövei lehetnek.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő területek

- Az intézményben a különböző munkacsoportok együttműködése jellemző, amely szervezett és tervezett formában zajlik. A tanulók nevelése és oktatása érdekében az egyes munkacsoportok összehangolt munkája figyelhető meg. Az információáramlás hatékonyan működik. A mindennapi hatékony működéshez szükséges feltételek biztosítottak.

Fejleszhető területek

- Nem kívánunk megnevezni.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő területek

- A tanulók és a pedagógusok rendszeresen részt vesznek a helyi rendezvényeken. Rendszeresen a pedagógusok által szervezett iskolai vagy osztály szintű programok, különböző szintű versenyek szervezése. Nyitott kapcsolatrendszer jellemzi az iskolát.

Fejleszthető területek

- A panaszkezelés írásos szabályozása A partneri igény és elégedettség mérésének kidolgozása

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő területek

- A pedagógusok képzettsége megfelel a nevelő-oktató munka feltételeinek. Az intézményi célok figyelembevételével az intézményvezetés ösztönzi a kollégákat a szakmai továbbképzésekre. Az intézmény számára fontosak a hagyományai, azok megjelennek az intézmény alapdokumentumaiban, tetten érhetők a szervezet működésében, és a nevelő-oktató munka részét képezik.

Fejleszthető területek

- Az intézményi infrastruktúra lehetőség szerinti fejlesztése, különös tekintettel az IKT eszközparkra.

7. A Kormány és az oktatásért felelős miniszter által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Kiemelkedő területek

- A képzési és fejlesztési tervek elkészítése az eredmények ismeretében, azokra épülve, annak érdekében történik, hogy a munkatársak szakmai tudása megfeleljen az intézmény jelenlegi és jövőbeli igényeinek, elvárásainak Az év végi beszámolóknak hangsúlyozottan kitérnek ezek megvalósítására, az intézmény valamennyi feltöltött/rendelkezésre álló dokumentuma egymással koherens, egymásból építkező egységet alkot.

Fejleszthető területek

- Az iskolai éves munkatervet és beszámolót elektronikus formában is hozzáférhetővé tehetné az intézmény a honlapján, ezzel nagyobb betekintést adhatna a szülők és érdeklődők számára az intézményi munka folyamatosságára.

Intézményi tanfelügyelet 2.

1. Pedagógiai folyamatok

Kiemelkedő területek

- Átgondolt és célirányos tervezés. Az alapdokumentumok, a nevelési elvek, törvényi elvárások és operatív tervek összhangja. Minden pedagógiai eszközzel a tanulók képességeinek és tehetségének kibontakoztatására való törekvés. A nevelőtestület egységes szemlélete. Rendszeres egyeztetések az érintett pedagógusok között az aktuális nevelési helyzetekben.

Fejleszthető területek

- Az oktatás-nevelés egyes részterületeinek, illetve módszereinek és eljárásainak dokumentálása fejleszthető. A meglévő jó gyakorlatok megosztása a nevelőtestület tagjai között a szűk szakmai munkacsoporton túl az egész pedagógus közösség számára.

2. Személyiség- és közösségfejlesztés

Kiemelkedő területek

- Az tanulói kompetenciák egyéni és csoportos fejlesztése, az egyéni tanulói szükségletekre való odafigyelés egy támogató, befogadó tanulási környezetben. Sokszínű, a közösséghez való tartozást erősítő programok.

Fejleszthető területek

- Az elért eredmények mellett, a tanulási nehézségekkel küzdő tanulókkal osztályszinten is történő foglalkozásban még további tanítási módszerek megismerése, tudatos alkalmazása, az egyre összetettebb pedagógiai helyzetek megoldására.

3. Eredmények

Kiemelkedő területek

- A művészeti szakképzés magas szintű eredményei, a tanulók szakmai és szociális kompetenciájának fejlesztése. Az eltérő pedagógiai területen dolgozó pedagógusok szakmai együttműködése, és hatékony belső kommunikációja a nevelési-oktatási folyamat eredményessége érdekében.

Fejleszthető területek

- A kompetenciamérés eredményeinek javítása érdekében további intézkedések, valamennyi tantárgyba beépítve, tudatosan alkalmazva, a feladatbankok összeállításának kiterjesztésével.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

Kiemelkedő területek

- Hatékony szakmai együttműködés. A kollégák között is támogató pedagógiai légkör. Folyamatos megújulás.

Fejleszthető területek

- A művészeti szakképzés tartalmait érintő képzések szervezése.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Kiemelkedő területek

- A külső partneri kapcsolatok ápolása. Kiváló együttműködés a város szakmai és kulturális szervezeteivel.

Fejleszthető területek

- A meglévő elégedettségi mérések kiterjesztése, ezek eredményeinek visszacsatolása.

6. A pedagógiai munka feltételei

Kiemelkedő területek

- A szakmai oktatás technikai feltételei, az intézmény hagyományápoló tevékenysége a diákok és külső partnerek bevonásával. A tanárok szakmai felkészültsége, a folyamatos önképzésre való igényük.

Fejleszthető területek

- A napi pedagógiai gyakorlatban az IKT eszközök hatékonyabb alkalmazása.

7. A Kormány, az oktatásért felelős miniszter, a szakképzésért és felnőttképzésért felelős miniszter, és a szakképesítésekért felelős miniszterek által kiadott tantervi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai és szakmai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Kiemelkedő területek

- Az intézményi dokumentumok folyamatosan frissítésre kerülnek, figyelembe véve a központi szabályzókat. Folyamatosan követik a törvényi változásokat, ahhoz igazítva átdolgozzák az alapidokumentumokat, tanterveket, az új elvárások bevezetése megjelenik a tervezési dokumentumokban.

Fejleszthető területek

- A változó törvényi szabályozást követve a humán erőforrás fejlesztése és a továbbképzési lehetőségek felkutatása a szakmai képzési tartalmak, technológia eljárások vonatkozásában.

Vezetői tanfelügyelet 1.

1. A tanulás és tanítás stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Az intézményi dokumentumokban kiemelt szerepet kap a kompetenciafejlesztés folyamata. A célok meghatározásánál figyelembe veszi az intézményi sajátosságokat. Minden munkatársának lehetőséget biztosít arra, hogy munkáját a célok szolgálatában eredményesen láthassa el. A tehetségfejlesztést és a felzárkóztatást az intézmény kiemelt területként kezeli irányító munkájában. A célok meghatározásánál figyelmet fordít az esélyteremtésre.

Fejleszthető területek

- Az intézményi működést befolyásoló azonosított, összegyűjtött és értelmezett mérési adatok felhasználása a stratégiai dokumentumok elkészítéséhez, az intézmény jelenlegi és jövőbeli helyzetének megítéléséhez.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Mindenki számára értelmezhető és elfogadható közös értékrendszert dolgoz ki. Figyelembe veszi a környezetében zajló változásokat, ehhez igazodó jövőképet határoz meg intézménye számára. Az intézményben zajló oktató-nevelő munkát figyelemmel kíséri, ellenőrzi. Az intézményi lehetőségeket figyelembe véve teret biztosít kollégái számára a szakmai fejlődésre, Az intézményi munkát figyelemmel kíséri, ellenőrzi, a kapott adatokat konstruktívan használja fel a tervezési folyamathoz.

Fejleszthető területek

- Nincs.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Naprakész információkkal rendelkezik az intézményében folyó oktató-nevelő munkáról. A feltárt gyengeségek kiküszöbölésére hatékony programokat dolgoz ki, azokat meg is valósítja. Erős hivatástudattal rendelkezik, magatartásában és kommunikációjában etikus és követendő példaként szolgál kollégái számára. Jó érzékkel rendelkezik a feladatok delegálásához. Intézményében határozott célok mentén működő, de demokratikus elvek szerint rendeződő közösséget teremt.

Fejleszthető területek

- Nincs.

4. Mások stratégiai vezetés és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- A humán erőforrás menedzselése vezetői munkáját szervesen meghatározza mind a tervezés, mind a motiváció kapcsán. A munkaközösségek az intézményen belül jól működnek. Ezek tapasztalatait és jól működő tapasztalatait beépíti a munkatervekbe. Olyan belső szabályrendszert működtet, amely az intézményi munka minden résztvevője számára betartható, jól nyomon követhető, belső értékévé tehető. A vezetői feladatokat arányosan megosztja a vezetőtársakkal, a feladatkörök jól elkülönülnek egymástól, betarthatók és ellenőrizhetők.

Fejleszthető területek

- Nincs.

5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Figyelemmel kíséri a jogszabályi változásokat, tisztában van ezek következményével. A tantestületet tájékoztatja a jogszabályi változásokról, felhívja a figyelmet az őket érintő változásokra, ezekre hatékonyan reagál. Optimális számú értekezletet tart, amely figyelembe veszi a pedagógusok időbeosztását és szükségleteit. Szóbeli és írásbeli kommunikációját tényszerűség és szakismeret jellemzi.

Fejleszthető területek

- Nincs.

Vezetői tanfelügyelet 2.

1. A tanulás és nevelés-oktatás-képzés stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Az összetett intézményi jelleg miatt az intézményvezető figyelembe veszi az általános iskolára, a nemzetiségi nyelvoktatásra, az alapközü művészeti képzésre, szakképzésre vonatkozó törvényi előírásokat, amely összetett közoktatás-vezetői feladatot jelent. Ehhez napra kész tudással rendelkezik, így mindegyik területen megjelennek a kerettanterv követelményeinek megfelelő helyi tantervek. Az intézményi célok, feladatok összehangolása világos. Fő cél az összetett intézményben folyó oktató- nevelő,-szakképző munka minőségi fejlesztése. Az egységes értékrend, belső szabályozók (Házirend, Pedagógiai és Szakmai Program) és az egységes elvárásrendszer kialakítása. Hatékony egyéni, művészeti fejlesztés biztosítása a lemorzsolódó és a tehetséges diákok számára egyaránt. Személyes példamutatásával és együttműködésével megtesz mindent azért, hogy

az intézmény elérje a neveléssel-oktatással kapcsolatos céljait. (interjú a munkáltatóval, a vezetőtársakkal).

Fejleszthető területek

- Mérési eredmények (kiemelten a kompetencia- mérés, érettségi eredmények) javítása. A kollégák és a tanulók további motiválása. A lemorzsolódás további csökkentése.

2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- A szakképzés folyamatosan, állandóan változik. Az OKJ-rendszer (a követelményrendszer, a tantárgy-szerkezet, a szakmai vizsgák) és a fenntartó évről évre más. Csak akkor tud az intézmény lépést tartani ezzel, ha a vezető tájékozott, konstruktívan tud változtatni, rugalmas, támogatja az innovációt és pozitív a hozzáállása. A folyamatos változás során nagyon hatékony kommunikációra van szükség a vezetőségen belül, a tagintézmények között és a tagintézményeken belül is. A stratégiai célok világosak, egyértelműek. A fő feladat az oktató- nevelő- szakképző munka minőségének javítása. Állandóan informálódik, szakmai fórumokon vesz részt, szakértőként dolgozik, részt vállal a művészeti képzés megújításában, tanterv készítésében. Ezeket a tapasztalatait kamatoztatja az intézményében. Az innováció elkötelezett híve az intézményvezető, támogatja a belső kezdeményezéseket. A változtatást, annak szükségességét és folyamatát, valamint a kockázatokat és azok elkerülési módját megosztja közvetlen kollégáival.

Fejleszthető területek

- Az általános iskolát befejezők és a szakmát szerzett, érettségizett diákok nyomon követési rendszerének kidolgozása, működtetése. A P.SZ.P. és a Házirend egységesítése után a következő feladat az egységes minőségbiztosítási rendszer működtetése.

3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Tudatos vezető, de fontos számára az együttműködés az intézményen belül és a külső partnerekkel is. Reálisan ítéli meg erősségeit és fejlesztendő területeit. Önreflexiója reális. Maximálisan elkötelezett az intézmény mellett, törekszik az állandó szakmai megújulásra. Hiteles és etikus magatartást tanúsító intézményvezető. Értékrendje, magatartása, normarendszere megfelel az intézmény elvárásrendszerének. A vezetési programjában megfogalmazott célokat folyamatosan figyelembe veszi az intézményi célok kitűzésében, végrehajtásában, értékelésében és felülvizsgálatában. A törvényi változásokra önmaga lelkiismeretesen, minden lehetséges információforrásból felkészül és tudatosan felkészíti a fenntartót, az intézmény dolgozóit, tanulóit, szüleit, partnereit is. Részt vesz konferenciákon, szakmai képzéseken, az itt szerzett tapasztalatokat munkatársaival megosztja.

Fejleszthető területek

- A helyzetelemzések utáni változtatásokban a vezetői hatékonyság növelése.

4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- A feladatok, jogkörök, hatáskörök, felelősségi körök delegálása egyértelmű. Kellő autonómiát biztosít az egyes tagintézmények számára. A tagintézmény-vezetők, általános igazgató- helyettes és az intézményvezető munkamegosztása egyértelmű, folyamatos egyeztetéssel biztosított az együttműködésük. Maximálisan támogatja a kollégáit a szakmai

fejlődésükben. Fejlesztő szemlélet jellemzi, ahol a vezető a kollégák erősségeire fókuszál. Az együttműködések elkötelezett híve és aktív tagja intézményen belül és kívül is. Prioritást élveznek a szak-módszertani megújulást jelentő, kiégést megelőző szakoktatói és tanártovábbképzések. Meghatározó az intézményvezető személye a kreatív gondolkodást támogató, nyugodt légkör megteremtésében. Rendszeres a külső és a belső tudásmegosztás. A jó gyakorlatok megtartására törekszik az iskola. Személyes, folyamatos kapcsolatot tart a fenntartóval.

Fejleszthető területek

- A kollégákkal való személyes, aktív kapcsolattartás.
5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Kiemelkedő területek

- Az intézményvezető tájékozott a törvényi változásokban és ennek megfelelően jár el vezetői munkájában. Szerteágazó partnerkapcsolatot tart fenn az intézmény. Egységesítik a belső szabályzatokat. Napra kész dokumentációval rendelkeznek. A vezetőség tagjai az intézményvezető által összeállított szempontok alapján hajtják végre az elemzést. Az erőforrások felkutatását az intézményvezető végzi. Fontos cél az elismertség növelése, ennek érdekében minden lehetséges csatornát, kapcsolatot felhasznál az intézményvezető. Hatékony együttműködés a fenntartóval, az oktatás tárgyi feltételeinek, erőforrásainak biztosítása érdekében.

Fejleszthető területek

- Jól követhető eljárásrendek működtetése. (Pl. elektronikus napló szélesebb körű működtetése, e- ügyintézés) Hatékony idő- és emberi erőforrás felhasználásának megvalósítása, a túlterhelés elkerülése, fejlesztésre szorul.

AZ ISKOLAI TANÉV HELYI RENDJE

Tervezett időpontok:

Időpont	Program
AUGUSZTUS	
08.26.	Javító és osztályozó vizsgák
08. 31.	Tanévnyitó ünnepély – 1. évf.
SZEPTEMBER	
09. 01.	Tanévnyitó: 2.- 13. évf.
09. 01.	Kiállítás a nyári gyakorlat alkotásaiból
09. 08.	Mobilis: 1. foglalkozás – 2. évf.
09. 07-10.	Szülői értekezlet: 1. évf.
09. 11.	Arrabona évszázadai elődöntő
09. 12.	Teleki Pál földrajz-földtan verseny megyei forduló
09. 15.	Mobilis- 9.A kihelyezett természettudományos óra
09. 24.	Mobilis - 8.a matematika foglalkozássorozat

09. 25.	Mobilis- 10.A kihelyezett természettudományos óra
09. 25.	Magyar Diáksport Napja
09. 30.	Magyar Népmese Napja
09. 30.	Arrabona évszázadai döntő
OKTÓBER	
10. 04.	Állatok Világnapja
10. 05.	5. évfolyam természettudományos témanap
10. 05-09.	Fenntarthatósági Témahét, A világ legnagyobb tanórája
10. 06.	Október 6-i megemlékezés
10. 06.	Városi ünnepi megemlékezés
10. 09.	Bolyai Matematika Csapatverseny (ált. isk.)
10. 09-18.	Design Hét Győr
10. 13.	7. évfolyam fizika foglalkozássorozat
10. 13.	Mobilis- 9.A kihelyezett természettudományos óra
10. 16.	Mobilis- 10.A kihelyezett természettudományos óra
10. 16.	Festészet – projekt nap
10. 19-22.	Halloween - Tökfaragó verseny
10. 21.	Pályaorientációs nap
10. 21.	Inasavató
10. 22.	Mobilis - 8.a matematika foglalkozássorozat
10. 22.	Október 23-i megemlékezés
10. 23.	Városi ünnepi megemlékezés
10. 26-30.	Őszi szünet
NOVEMBER	
11. 03.	Magyar Tudomány Napja
11. 04.	Kovács Margit Megyei Matematikai Rejtvényfejtő Verseny
11. 05.	Mobilis- 9.A kihelyezett természettudományos óra
11. 05.	Mobilis- 10.A kihelyezett természettudományos óra
11. 9-13.	Egészségnevelési hét
11. 10.	Gólyaavató
11. 11.	Márton nap
11. 13.	Magyar Nyelv Napja
11. 10.	Fogadóóra
11. 17.	5. évfolyam természettudományos témanap
11.17-18.	Nyitott Kapuk Napja középiskola
11. 19.	Mobilis - 8.a matematika foglalkozássorozat
10. 23-27.	Kovács Margit projekthét
10. 23-27.	Kovács Margit hét-Iskolai „Ki mit tud?”
11. 24.	Mobilis- 7. évfolyam kihelyezett természettudományos óra, fizika

11. 24.	Mobilis- 9.A kihelyezett természettudományos óra
11. 26.	Mobilis- 10.A kihelyezett természettudományos óra
11. 27.	Mobilis- 10.A kihelyezett természettudományos óra
DECEMBER	
12. 04-ig	A tanulók jelentkezése a központi írásbeli felvételi vizsgára közvetlenül a központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézménybe
12. 04.	Mikulás műsor
12. 06.	Advent a Kamarában - kézműves vásár
12. 07.	Zrínyi Ilona Matematikaverseny 1. forduló
12. 08.	Mobilis- 10.A kihelyezett természettudományos óra
12. 10.	Mobilis - 8.a matematika foglalkozássorozat
12. 10.	Mobilis- 10.A kihelyezett természettudományos óra
12. 12.	Áthelyezett munkanap (csütörtök) - VI. Adventi vásár
12. 18.	Karácsonyi műsor
12. 21-31.	Téli szünet
JANUÁR	
01. 05.	5. évfolyam természettudományos témanap
01. 09 - 04. 26.	NETFIT felmérés
01. 07.	Mobilis- 10.A kihelyezett természettudományos óra
01. 08.	Bolyai Matematika Csapatverseny (középiskola)
01.8-13.	Kipakolás - középiskolai értékelés
01. 09.	Mobilis- 9.A kihelyezett természettudományos óra
jan. 11- ápr. 23.	NETFIT mérések
01. 12.	Mobilis- 10.A kihelyezett természettudományos óra
01. 12.	Mobilis- 7. évfolyam kihelyezett természettudományos óra, fizika
01. 14.	Mobilis- 9.A kihelyezett természettudományos óra
01. 16.	Mobilis- 9.A kihelyezett természettudományos óra
01. 21.	Mobilis- 10.A kihelyezett természettudományos óra
01. 21.	Mobilis - 8.a matematika foglalkozássorozat
01. 21.	Mobilis- 7. évfolyam kihelyezett természettudományos óra, fizika
01. 22.	Magyar Kultúra Napja
01. 22.	Alsós farsang
01. 22.	Első félév vége
01. 23.	Az általános felvételi eljárás kezdete - Központi írásbeli felvételi 10.00
01.25-26.	Osztályozó értekezlet
01. 28.	14:00 Pótló központi írásbeli felvételi vizsgák
01. 29.	Felső farsang
01. 29.	Félévi értesítők kiküldése
FEBRUÁR	

02. 02.	Félévi nevelőtestületi értékelő értekezlet
02. 02.	Szülői értekezlet
02. 03.	Kovács Margit Megyei Matematikai Rejtvényfejtő Verseny 2. forduló
02. 04.	Szülői értekezlet
02. 04.	Cziráky- pályázat leadása
02. 05.	Bolyai természettudományi csapatverseny
02. 08.	A központi írásbeli felvételi vizsgát szervező intézmények a Hivatal által meghatározott módon értesítik az írásbeli eredményéről a tanulókat
02. 12.	Szalagavató
02. 10.	Szülői értekezlet - 8. évfolyam
02. 19.	Az általános iskola továbbítja a tanulói jelentkezési lapokat a középfokú iskoláknak, a tanulói adatlapok első példányát pedig a Hivatalnak.
02. 23. - 03. 12.	A szóbeli meghallgatások az általános felvételi eljárás keretében - Művészeti készségfelmérés 02.23-24.
02. 25.	A kommunista diktatúra áldozatainak emléknapja
MÁRCIUS	
03. 01.	XXIII. ORSZÁGOS MINTÁZÁSVERSENY országos döntő nevezési határideje
03.2-3.	Művészeti készségfelmérés - Pótnap
03. 01-05.	„Pénz7” – Pénzügyi és vállalkozói témahét
03. 04.	Cziráki Lajos verseny díjkiosztója
03. 05.	Zrínyi Ilona Matematikaverseny 2. forduló
03. 12.	Megemlékezés 1848/49-ről - ünnepi műsor
03. 15.	Városi ünnepi megemlékezés - koszorúzás (márc 15.)
03. 16.	A felvételi jegyzék nyilvánosságra hozatala
03. 19-20.	VIII. ORSZÁGOS FESTÉSZETVERSENY
03. 22.	Víz Világnapja
03. 23-27.	Digitális témahét
03. 29-30.	XXIX. ORSZÁGOS RAJZVERSENY Budai Rajziskola
ÁPRILIS	
04. 01-06.	Tavaszi szünet
04. 08-09.	XXIII. ORSZÁGOS MINTÁZÁSVERSENY - Budapest
04. 09-10.	XXI. ORSZÁGOS NÉPMŰVÉSZETI VERSENY - Kaposvár
04. 12.	Költészet Napi megemlékezés
04.13.	Fogadóóra
04. 16.	A holocaust áldozatainak emléknapja
04. 14.	Kossuth vetélkedő

04. 16-18.	Zrínyi Ilona Matematikaverseny döntő
04. 19-23.	Föld napja - ásvány és kőzet kiállítás
04. 19-23.	Fenntarthatósági témahét
04. 21.	Kovács Margit Megyei Matematikai Rejtvényfejtő Verseny döntő
04. 20.	Fogadóóra
04. 22.	Föld Napja
	Papírgyűjtés
04.26.	Osztályozó értekezlet - végzős osztályok
04. 30.	Ballagás - középiskola
04. 30.	A felvételt hirdető közép fokú iskolák megküldik a felvételről vagy az elutasításról szóló értesítést a jelentkezőknek és az általános iskoláknak.
MÁJUS	
05. 03-07.	Írásbeli érettségi vizsgák
05.03.	Tanítás nélküli munkanap
05. 04.	Tanítás nélküli munkanap - Tanulmányi kirándulás
05. 05.	Tanítás nélküli munkanap – Sportnap - középiskola
05. 06.	Alkotónap- középiskola
05. 09.	Európa-nap
05. 12.	Írásbeli érettségi vizsgák - ágazati szakmai vizsgatárgyak
05. 19.	Idegen nyelvi szövegértési készség mérése
05. 26.	Országos kompetenciamérés
05. 28.	NETFIT eredmények feltöltési határideje
05. 29-30.	VII. ORSZÁGOS TEXTIL-BŐR-ÉS KÉZMŰVES VERSENY
JÚNIUS	
06. 01-től	OKJ szakmai vizsgák, vizsgakiállítás
06. 2-8.	Kipakolás - középiskolai értékelés
06. 04.	A nemzeti összetartozás napja
06. 09.	Egészségnap
06. 10-11.	Osztályozó értekezlet
06. 11.	Sportnap - általános iskola
06. 14.	Szakmai nap - középiskola
06. 15.	DÖK Nap
06. 15.	Ballagás - általános iskola
06. 14-25.	Középszintű szintű szóbeli vizsgák ideje
06. 16.	Tanévzáró, szakmai gyakorlat nyitó - középiskola
06. 16-tól	Összefüggő szakmai gyakorlat
06. 17.	Tanévzáró általános iskola

06.22-24.	Beiratkozás a szakgimnáziumba
-----------	-------------------------------

Kovács Margit Német Nyelvoktató Nemzetiségi Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola, Iparművészeti Szakgimnázium, Technikum és Szakközépiskola nyitvatartási rendje

HÉTFŐTŐL PÉNTEKIG 06⁰⁰-21⁰⁰-ig